**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Бекринская муниципальная основная общеобразовательная школа**

**муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена»  на заседании ШМО  Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексеева Т. А../ | «Принята»  на заседании педагогического совета  Протокол от «\_\_\_» августа 2024  № 01 | «Утверждена»  Приказом от «\_\_\_» августа 2024 № 133-ОД  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Петрова Л. С./ |





**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

***«Я – часть биологии»***

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: *ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ***

**Уровень:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 14 - 15 лет

**Срок реализации:** 1 год

Автор-составитель:

Сергеева Галина Викторовна**,**

педагог дополнительного образования

д. Бекрино

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я – часть биологии» (далее Программа) имеет **естественно-научную направленность.** Программа направлена на развитие позна­вательных мотивов, направленных на изучение собственного организма, овладение методами изучения природы и человеческого организма в част­ности, формирование интеллектуальных и практических умений, позна­вательной культуры, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

**Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна:**

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, психологии и охраны здоровья человека, способ­ствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, раз­витию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Значительное количество занятий отводится на практические работы, тренинги, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способ­ность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само- и взаимопроверку. Работа над коллектив­ными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компе­тентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с однокласс­никами и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Практические работы по определению видов памяти, воображения, темперамента, овладение эвристическими приёмами, способами рефлексии, тренинги по общению способствуют формированию у школьников позитив­ной адекватной самооценки, Я-концепции, учебно-познавательной, информа­ционной, ценностно-смысловой, коммуникативной компетенций.

Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практи­ческими, совместные тренинги, выполнение творческих работ.

**Педагогическая целесообразность** Программы определяется тем, что обучение по Программе способствует формированию у учащихся интереса к изучению биологии, развитию практических умений, применению полученных знаний на практике, подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении. На дополнительных занятиях по биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» достаточно невелико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Данная Программа разработана на основе программ:

* «Исследовательская биология» (разработчик Есина Е. Н., учитель биологии МОУ СОШ №10 Ставропольский край, пос. Радуга 2022 г.);
* «Практическая биология» (разработчик Фролова А. В., учитель биологии Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнеерусланская основная школа» Волгоградской обл.)
* «Занимательная биология» (разработчик Дыкань А.А., учитель химии и биологии, г.Горячий Ключ, 2023 г.)
* «В мире биологии» (разработчик Манько А.М., учитель биологии МБОУ СОШ № 1, Березовский, 2022 г.)

Программа  составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(от26.09.2022 № 70226)
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил CП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта 3 «Образования» (Приказ Министерство Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 (с изменениями на 02.02.2021).
8. Устав МБОУ Бекринская МООШ муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области.
9. Положение о разработке, рецензировании и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бекринская муниципальная основная общеобразовательная школа.

Обучение ведется на русском языке

**Уровень сложности и направленности**: Программа рассчитана на базовый уровень сложности, **направленность** – естественно-научная.

**Адресат программы:**Дополнительная общеразвивающая программа «Я - часть биологии» предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 15 лет, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области биологии и экологии. Содержание Программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста. Специальный отбор не проводится.

Количество обучающихся в группе – 3 человека.

**Объем и срок освоения Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Я – часть биологии» рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 136 учебных часов.

**Форма и режим занятий**

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения учебных занятий** – групповая, очная, аудиторная. Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа; сдвоенные занятия с перерывом 10 минут; продолжительность: 45 минут (1 академич. час). Общее количество часов в год: 136 часов.

Основные формы и методы работы с детьми по Программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время практических работ.

**Методы и формы организации дополнительного образования:**

Формы обучения и воспитания:

* индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
* групповые (тренинги, практические рабо­ты);
* работа в малых группах (создание компьютер­ных презентаций).

Методы обучения и воспитания:

* словесные (рассказ, беседа, лекция);
* наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
* проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
* практические (практические работы);

**Особенности организации образовательного процесса** - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, разновозрастные категории обучающихся, в составе группы.

**Цель Программы**: создать условия для усвоения учащимися знаний о строении, физиологии нервной системы как материальной основы высшей нервной деятельности; о речи, мышлении, памяти, эмоциях и других компо­нентах высшей нервной деятельности, обеспечивающих адаптацию человека в социуме, о психическом здоровье человека; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, прак­тико-ориентированную деятельность.

**Задачи Программы:**

***Обучающие:***

* формирование и систематизация знаний, учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единицы орга­низма человека; особенностях нервной клетки как основного элемента нервной ткани;
* актуализация, углубление знаний о строении, значении и функцио­нировании нервной системы;
* формирование знаний о нервной системе как материальной основе высшей нервной деятельности; о видах ВНД;
* овладение знаниями о ВНД и методиками определения типов памяти, темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу;
* овладение приёмами коммуникации; развитие у школьников конструк­тивных способов взаимодействия в социуме;
* овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, проведение простейших исследований, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

***Развивающие:***

* развитие познавательных интересов, направленных на изучение собственного организма;
* развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся;
* совершенствование умений и навыков работать с различными источниками био­логической информации;
* приобретение обучающимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;
* приобретение обучающимися опыта успешной самореализации в процессе осуществления естественно-научного исследования.

***Воспитательные:***

* воспитание бережного отношения к собственному организму и окружающей среде.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* формирование ответственного отношения к учению, способности обу­чающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обу­чению и познанию, осознанному выбору и построению инди­видуальной траектории образования;
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих техно­логий;
* формирование ценностного отношения к собственному психологи­ческому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
* формирование способности к конструктивному повседневному и дело­вому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых си­туациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудни­честве со сверстниками, педагогами;
* формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

**Метапредметные:**

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятель­ности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные дан­ные, делать выводы из исследования;
* умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять са­моконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
* умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной дея­тельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной дея­тельности;
* развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
* формирование умений работать с различными источниками инфор­мации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, спра­вочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
* развитие умения анализа статистических данных, их обработки, со­ставления диаграмм, таблиц, схем;
* формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, на­выков совместной деятельности в коллективе.

**Предметные:**

* формирование и систематизация знаний, учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единицы орга­низма человека; особенностях нервной клетки как основного элемента нервной ткани;
* актуализация, углубление знаний о строении, значении и функцио­нировании нервной системы;
* формирование знаний о нервной системе как материальной основе высшей нервной деятельности; о видах ВНД;
* овладение знаниями о ВНД и методиками определения типов памяти, темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу;
* овладение приёмами коммуникации; развитие у школьников конструк­тивных способов взаимодействия в социуме;
* овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, проведение простейших исследований, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

К концу обучения по Программе обучающиеся ***будут знать***:

* компоненты здорового образа жизни;
* особенности строения и функционирования нервной ткани, нервной системы человека;
* особенности высшей нервной деятельности человека;
* типы высшей нервной деятельности и темпераменты;
* особенности мыслительных процессов, восприятия, памяти;
* основные нормы социального поведения в обществе;
* особенности поведения в группе, стили общения;
* о конфликтах и путях их разрешения;
* об отношениях между людьми разного пола;
* социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе,
* основные правила подготовки к экзаменам;
* о психическом здоровье личности и профилактике нервных расстройств;
* меры по укреплению и сохранению здоровья.

К концу обучения по Программе обучающиеся ***будут уметь***:

* ставить перед собой цели сохранения, формирования и укрепления здоровья;
* выражать свою точку зрения с позиции формирования и сохранения физического, психологического и духовно-нравственного здоровья;
* моделировать условия, комфортные для общения человека;
* использовать факторы окружающей среды для сохранения и укрепления психического здоровья;
* осуществлять исследовательскую деятельность, фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
* осуществлять простейшие психологические исследования с целью самопознания;
* различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти;
* применять навыки межличностной коммуникации;
* противостоять физическим и эмоциональным перегрузкам;
* устанавливать контакты с ровесниками при организации совместной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем.** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 |  | Устный опрос, беседа |
| 2 | Биологическая лаборатория и правила работы в ней. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, устный опрос |
| 3 | Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование |
| 4 | Цитология и гистология. | 12 | 5 | 7 | Устный опрос, беседа, наблюдение, мини-исследование |
| 5 | Человек и его здоровье. Основы экологии. | 18 | 6 | 12 | Беседа, наблюдение, индивидуальная работа в тетради,  анализ видеофрагмента,  л/р |
| 6 | Влияние факторов среды на здоровье | 16 | 6 | 10 | Практическая работа, анализ видеофрагмента,  л/р, взаимоопрос |
| 7 | Основы здорового образа жизни | 8 | 3 | 5 | Устный опрос, беседа, наблюдение, мини-исследование |
| 8 | Промежуточная аттестация | 2 |  | 2 | Тестирование |
| 9 | Я мыслю – значит, я существую | 26 | 11 | 15 | Наблюдение, отчёт, опрос,  тестирование, анализ видеофрагмента |
| 10 | Я и другие | 10 | 4 | 6 | Наблюдение, тестирование, анкетирование*,* опрос, отчёт |
| 11 | Человек среди людей | 30 | 7 | 23 | Устный опрос, тестирование, наблюдение, отчёт, решение биологических задач, анкетирование, индивидуальная работа в тетради |
| 12 | Итоговая аттестация. | 2 |  | 2 | Тестирование |
| 13 | Самопознание и лич­ностный рост. Итоговое занятие | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, анкетирование*,* опрос. |

**Содержание**

**учебного (тематического) плана**

**Раздел 1. Введение (2 ч.)**

***Теория.***

Знакомство с программой курса.

Занятия по изучению истории развития науки ана­томии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Правила поведения в кабинете биологии.

***Форма контроля: устный опрос.***

**Раздел 2. Биологическая лаборатория и правила работы в ней. (2 ч.)**

***Теория.***

Занятие по изучению лабораторного оборудования и приборов для научных исследований.

***Практика.***

*Тест «Правила работы в лаборатории». Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.*

***Форма контроля: наблюдение, устный опрос.***

**Раздел 3. Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы. ( 4 ч.)**

***Теория.***

**Знакомство с методами изучения биологических объектов:**

**-описательный метод** — наблюдение.

**-сравнительный метод** — сравнение внешнего и внутреннего строения живых организмов.

**-исторический метод** — установление закономерностей возникновения и развития биологических процессов и явлений.

**-экспериментальный метод** — получение новых знаний с помощью поставленного опыта (эксперимента). История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.

***Практика.***

*Устройство микроскопа(тест) ;приготовление и рассматривание микропрепаратов.*

***Форма контроля: устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование.***

**Раздел 4. Цитология и гистология. – 12 ч.**

***Теория.***

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения нейрона и нервной ткани. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточ­ного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для разви­тия цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготов­ления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных тканей. Изучают строение нейрона, ви­ды нейронов, строение нервной ткани.

Содержание учебных занятий способствует дальнейшему формиро­ванию у учащихся представлений о клеточном строении организмов, в том числе человека, об особенностях строения, функционирования и значения нервной ткани и нервной системы.

***Практика.***

*Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпите­лиальной, мышечной, костной, нервной ткани».*

***Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, мини-исследование.***

**Раздел 5. Человек и его здоровье. Основы экологии. – 18 ч.**

***Теория.***

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Органы дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

***Практика.***

*Лабораторная работа «Роль ферментов в пищеварении», просмотр видеофильма «Строение лёгких и дыхательной системы человека», просмотр видеофильма «Кровообращение», презентация «Транспорт веществ», просмотр видеофрагмента «Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли», просмотр видеофильма «Экология и её законы»*

***Форма контроля: устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, лабораторная работа, анализ видеофрагмента, индивидуальная работа в тетради.***

**Раздел 6. Влияние факторов среды на здоровье (16 ч.)**

***Теория.***

Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Качество жизни и качество окружающей среды. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. Понятие и спринтере и стайере. Фотопериодизм. Санитарно-гигиенические требования к освещённости учебных помещений. Холодные и тёплые цвета. Происхождение названий цветов. Психологическая характеристика цветов. Их воздействие на организм. Требования к цвету в интерьерах жилых, общественных и производственных зданиях и учебных кабинетах. Цвет и возраст. Цвет и настроение. Цвет и характер. Биологическое загрязнение. Влияние токсичных металлов на организм (свинец, ртуть, алюминий, кадмий). Биологическая роль кальция, марганца, железа, меди, цинка в физиологических процессах. Индекс «Е» на продуктах питания. Влияние консервантов на здоровье человека. Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека. Транспорт и его губительное действие на природу: шум, вибрация, загрязнение атмосферы. Гибель людей в дорожно-транспортных происшествиях и анализ их причин. Решение экологических проблем на транспорте. Источники и характеристики звука. Естественный шумовой фон. Гигиеническая оценка звука. Механизм действия шума. Адаптация к шуму. Изменения нервной и сердечнососудистой систем у лиц, работающих в условиях шума.

Санитарно-гигиенические нормы шумов в различных производственных условиях. Эффективные пути решения проблемы борьбы с шумом. Лечебное воздействие музыки на внутренние органы человека. Смех как эффективное средство от негативных моментов в жизни.

Источники неионизирующего электромагнитного излучения. Положительное и отрицательное влияние телефона на организм. Понятие, виды и причины стресса. Адаптации человека к стрессу и способы борьбы с ним. Релаксационные упражнения. Дыхательная гимнастика. Применение синтетически моющих средств, средств личной гигиены. Квартира как экологическая система. Способы улучшения экологической обстановки в доме. Народные средства борьбы с грязью.

***Практика.***

*Видеофильм «Выхлопные газы: угрозы, заболевания, меры защиты»,* *презентация «Влияние звука и шума на организм человека»,* *видеофрагмент «Смех продлевает жизнь»,* *видеофильм «Как современные технологии влияют на здоровье»,* *тренинговые упражнения, направленные на снятие нервного напряжения у подростков.*

***Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, лабораторная работа, практическая работа, анализ видеофрагмента, взаимоопрос.***

**Раздел 7. Основы здорового образа жизни (8 ч.)**

***Теория.***

История пристрастия человека к наркотическим веществам. Наркомания. Причины возникновения пристрастий к наркотикам. Признаки наркотического опьянения. Юридический и нравственный аспекты потребления наркотиков. Профилактика наркомании и токсикомании.

История распространения табака и возникновения пристрастия к алкоголю. Состав сигареты и алкогольной продукции. Последствия курения и алкоголизма для организма. Психология и мотивы привычек. Физиологические последствия. Профилактика курения и алкоголизма.

Питьевой режим. Присутствие химических веществ в воде. Использование специальных фильтров.

Понятие о сбалансированном питании и экологически чистом продукте. Соотношение БЖУ в пище. Полезная и вредная еда. Профилактика пищевых отравлений. ГМО: выгоды и угрозы.

***Практика.***

*Просмотр видеофильма «Человек и наркотики», своя игра «Мы за здоровый образ жизни», практическая работа «Исследование качества питьевой воды (цвет, прозрачность, мутность, запах) в школе и дома» с использованием датчиков лабораторного оборудования «ТОЧКА РОСТА», практическая работа «Составление рационального меню».*

***Форма контроля: беседа, устный опрос, наблюдение, практическая работа, анализ видеофрагмента, мини-исследование.***

**Раздел 8. Я мыслю - значит я существую (26 ч.)**

***Теория.***

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, её материальной основе, проявлениях, значении для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.

Учащиеся познакомятся с понятием «восприятие» (перцепция), важно­стью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Получат представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах орга­низации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия.

Изучение внимания как проявления ВНД, его свойств необходимо школьникам для формирования основных компетенций, в первую очередь образовательной, т. к. концентрация и устойчивость внимания - важные ус­ловия достижения успеха в любой деятельности. В ходе практической работы познакомятся с приёмами концентрации внимания, управления вниманием.

Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о памя­ти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как пси­хическом процессе. Учащиеся приобретут знания о явлении дежавю, о нару­шениях памяти и причинах этого явления. Практические работы помогут учащимся определить свой ведущий тип памяти, приобрести опыт организа­ции запоминания материала. Ребята приобретут навыки правильного запоми­нания, подготовки к экзаменам.

Учащиеся познакомятся с вообра­жением как психическим процессом, особенностями воображения, его связью с мышлением, с понятием о репродуктивном и продуктивном вообра­жении, об опасности эскапизма, связи этого явления с возникновением ком­пьютерной зависимости.

Знакомство с мышлением как феноменом психики будет способство­вать формированию образовательной компетенции школьников. Вербальное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные составляющие мыслительного процес­са, необходимые для приобретения теоретических и практических знаний. Понятие об алгоритме, знание эвристических приёмов будут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся. Метапредметные навыки учащихся включают способность к рефлексии, т. е. овладение особым навыком, который заключается в умении осознавать направленность внимания, отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли, любое размышление личности, которое направлено на самоанализ. Формиро­вание навыков рефлексивной деятельности предусмотрено на практическом занятии (тренинге).

***Практика.***

*Практическая работа «Тест для проверки внимания "Корректурная проба "».*

*Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».*

*Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».*

*Практическая работа «Исследование преобладающего типа запомина­ния».*

*Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креа­тивности».*

*Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения».*

*Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие».*

***Форма контроля:******наблюдение, отчёт, тестирование, опрос.***

**Раздел 9. Я и другие (10 ч.)**

***Теория.***

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях внутреннего мира человека, эмоциях, темпе­раменте, характере, способностях и одарённости человека.

В жизни людей эмоции выполняют следующие основные функции: коммуникативную, мотивационную, регулирующую, сигнальную и предохра­нительную, поэтому знания о них помогут в формировании коммуникативной компетенции, способности к само- и взаимооценке школьников. Учащиеся приобретут знания о физиологии эмоций, их влиянии на психическое и физи­ческое здоровье человека. Формированию положительной Я-концепции по­может знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я».

Для успешной социализации учащихся необходимо овладение ими зна­ниями о типах ВНД, темпераментах, характере, психологической совмести­мости, психологических различиях полов, изменении темперамента. Эти зна­ния учащиеся приобретут в процессе занятий на темы: «Говорящие чер­ты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспи­тателей?», «Как вырастить гения» и пр. В ходе работы уча­щиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудниче­ство со сверстниками и педагогом.

***Практика.***

*Практическая работа «Определение темперамента подростка».*

*Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности ха­рактера».*

*Практические занятия: «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я та­кой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить ге­ния».*

***Форма контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, отчёт.***

**Раздел 10. Человек среди людей (30 ч.)**

***Теория.***

Содержание раздела способствует дальнейшему формированию у школьников коммуникативной компетентности и положительной Я-концепции, самосознания и самопринятия через освоение азов психологии об­щения.

Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, ви­дах, стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете обще­ния закрепляются в ходе практических занятий и тренингов.

Изучение материала данного раздела позволит учащимся приобрести знания о барьерах в общении, препятствиях, мешающих нормальным взаимо­отношениям, об управлении своими эмоциями и чувствами, о способах и приёмах конструктивного выражения негативных чувств. Поскольку в подро­стковом возрасте ведущей является коммуникативная деятельность, знание правил эмпатического слушания, приёмов расположения к себе, умение конст­руктивного разрешения конфликтов актуальны.

Учащиеся приобретут знания, связанные с социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе, необходимые для раз­вития навыков уверенного отказа, овладеют приёмами противостояния давле­нию.

***Практика.***

*Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций».*

*Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность».*

*Социально-психологический тренинг эффективного общения.*

*Презентация «Эффективные коммуникации. Барьеры на пути передачи информации»*

***Форма контроля: устный опрос, тестирование, наблюдение, решение биологических задач, анкетирование, отчёт, индивидуальная работа в тетради, анкетирование, письменный опрос, взаимоопрос, рефлексия.***

**Раздел 11. Самопознание и личностный рост (4ч). Итоговое занятие.**

***Теория.***

Содержание заключительного раздела способствует принятию учащи­мися положения, что самопознание и личностный рост являются составными частями процесса саморазвития, личностного самосовершенствования чело­века, актуализации и реализации его устремлений, раскрытия внутренних по­тенциалов.

***Практика.***

*Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя».*

***Форма контроля:******анкетирование.***

**Промежуточная аттестация: тестирование.**

**Итоговая аттестация: тестирование.**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

**Целью**  воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2); формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодежи через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.

**Задачами воспитания по программе являются:**

* воспитание бережного отношения к собственному организму и окружающей природной среде;
* воспитание интереса к экологическим проблемам родного края, стремления сохранять и приумножать природное достояние своей страны и всего человечества.
* воспитание чувства ответственности, нравственного отношения к окружающему живому и неживому миру, к самому себе.
* приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
* воспитание чувства товарищества, чувства терпимости к чужому мнению.
* развивать ценностно-ориентированную личность ученика, способную к самоопределению и самореализации, приобщенной к национальным и мировым природным богатствам.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе** направлены на воспитание, формирование:

- интереса к науке, к истории естествознания;

- познавательных интересов, ценностей научного познания;

- понимания значения науки в жизни российского общества;

- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;

- ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;

- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;

- уважения к научным достижениям российских учёных;

- понимания ценностей рационального природопользования;

- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

**Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в акциях, в  подготовке и защите проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

**Календарный план воспитательной работы:**

Раздел предполагает участие в мероприятиях, организуемых в учреждении (соответственно плана воспитательной работы), участие в конкурсах, мероприятиях, преимущественно естественно-научной направленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название события, мероприятия** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события** |
| **1.** | Всемирный день экологии и энергосбережения. | 16.10 | Игра | Фото- и видеоматериалы с участием детей. |
| 2. | Всемирный день борьбы со СПИДом. | 13.12 | Акция «Красная ленточка» | Фото- и видеоматериалы с участием детей. |
| 3. | Всемирный День Здоровья. | 02.04 | Игра | Фото- и видеоматериалы с участием детей. |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Методическое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;

- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;

- технологий проблемного обучения, направленных на активизацию обучения, овладение новыми способами поиска информации и решения проблем;

- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала;

- исследовательской деятельности, направленной на изучение собственного организма, овладение методами изучения природы и человеческого организма в част­ности, формирование интеллектуальных и практических умений, позна­вательной культуры;

- здоровьесберегающих, формирующих эколого-валеологическое мировоззрение, ответственность за сохранение экологически чистой окружающей среды.

Использование данных технологий создает оптимальные условия для развития УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных), содействует формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Занятия по Программе предусматривают использование активных форм и методов работы, развивающих у обучающихся мышление, память, внимание, воображение, что позволяет

формировать необходимый практический опыт взаимодействия с окружающей средой обитания.

Программой предусмотрено вовлечение детей в разнообразные коллективные дела, конкурсы, игры, которые ориентируют детей на непрерывное творческое самообразование, и способствуют повышению их духовного и нравственного развития.

Программа предполагает осуществление научно-исследовательской деятельности по изучению качества окружающей среды, её влияния на здоровье человека, что помогает раскрыть суть экологических взаимосвязей между человеком и окружающей средой.

Для облегчения подачи и создания элементов увлекательности материал к некоторым занятиям предлагается в игровой форме.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

**Методическая литература для учителя:**

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. М: Просвещение, 2010 г.
2. Коломинский, Я. Л. Человек среди людей [Текст] / Я. Л. Коломинский. - Изд. 2-е, дополненное. - М.: Молодая гвардия, 1973. - Серия «Эврика».
3. Горохова С.С. Основы биологии: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 64 c. Г
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. - Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Тушина, И. А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. - Биология. - 2003. - № 27-28.
6. Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В. Биология клетки. Физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. — М.: Ленанд, 2018 г.
7. Практическая психодиагностика[Текст] :Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2011.-672с.

**Литература для учащихся:**

1. Татарникова Л.Г. «Российская школа здоровья и индивидуального развития детей»- Санкт – Петербург, 2004г.

2. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни»- Новосибирск, 2005 г.

3. Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. «Режим дня школьника» М., 2002 г.

4. Ирхин В., Ирхина И. «Учитесь на здоровье» М., 2008г.

5.Энциклопедия для детей. Том 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия [Текст] / гл. ред. В. А. Володин. - М.: Аванта+, 2002. - 640 с.: ил.

**Материально-технические условия реализации программы**

**Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии и физиологии.**

Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе c использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Физиология» содержат как индивидуальные датчики, так и повторяющиеся (табл. 1). Названия последних в приведённой таблице выделены курсивом. Наличие подобных повторяющихся датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума.

*Таблица 1*

**Датчики цифровых лабораторий по физиологии**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Физиология |
| 1 | |  | | --- | | Артериального давления | |
| 2 | Пульса |
| 3 | *Освещённости* |
| 4 | *рН* |
| 5 | *Температуры тела* |
| 6 | Частоты дыхания |
| 7 | Ускорения |
| 8 | ЭКГ |
| 9 | Силы (эргометр) |

Использование Цифровых лабораторий способствует значительному поднятию интереса к предмету и позволяет учащимся работать самим, при этом получая не только знания в области естественных наук, но и опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами, опыт взаимодействия исследователей, опыт информационного поиска и презентации результатов исследования. обучающиеся получают возможность заниматься исследовательской деятельностью, не ограниченной темой конкретного урока, и самим анализировать полученные данные.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные.

Кроме того, каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, экологических проектов, практических работ.

Программой предусмотрены следующие контрольные мероприятия:

- входной, текущий и итоговый контроль, который проводится в виде тестирования, опроса, наблюдения, соревнований.

- диагностика предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся, проводимая 2 раза в год. Способы контроля: опрос, наблюдение, тестирование, соревнования.

Диагностика заключается в выявлении уровня компетентности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы. Параметры диагностирования:

I. Ключевые компетенции,

II. Метапредметные компетенции по 3 направлениям,

III. Предметные компетенции.

Кроме того ведется учет социальной и творческой активности обучающихся. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, папка наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фотоматериалы.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме: тестирования

*Промежуточная аттестация.* Итоговая диагностика – во втором полугодии (май). Формы проведения – тестирование.

- В конце учебного года проходит мониторинг освоения образовательной программы.

**Оценочные материалы**

**Перечень контрольно-измерительных материалов для достижения обучающимися планируемых результатов.**

Для диагностики результативности освоения программы используются методики:

- «Оценка сформированности компетенций обучающихся»;

- методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» (автор М. А. Ступницкая);

- методика «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения учащихся к природе» (авт Кашлев С.С., Глазачев С.Н.);

- статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

Используется информационная карта оценки уровня результативности освоения программы по группе и каждому обучающемуся.

**Критерии освоения образовательной программы:**

- владение теоретическими знаниями и специальной терминологией;

- умение самостоятельно оформлять творческую работу;

- активность участия в творческих проектах и разработках.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

**1. Уровень теоретических знаний.**

* **Низкий уровень.** Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
* **Средний уровень.** Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
* **Высокий уровень.** Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

**2. Уровень практических навыков и умений.**

Работа с инструментами, техника безопасности.

* **Низкий уровень.** Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
* **Средний уровень.** Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.
* **Высокий уровень.** Четко и безопасно работает инструментами.

Степень самостоятельности применения оборудования.

* **Низкий уровень.** Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.
* **Средний уровень.** Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
* **Высокий уровень.** Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

**Критерии оценки усвоения программы - зачет/незачет.**

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Я – часть биологии»** **(стартовый уровень)**

год обучения: 1год (2024-2025 учебный год)

группа: 1

Педагог: Сергеева Г.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **(число и месяц)** | | | **Время проведения занятий** | **Форма занятия**  **(теория и практика)** | | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место прове**  **дения** | **Формы контроля** |
| **Раздел 1.** **Вводное занятие. – 2 ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Цели и задачи, программа курса. | Каб. 2 | Беседа |
| 2 | 04.09 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Теория | | 1 | История развития науки анатомии как части биологии. | Каб. 2 | Устный опрос |
| **Раздел 2. Биологическая лаборатория и правила работы в ней. – 2 ч.** | | | | | | | | | | |
| 3 | | 06.09 | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | 1 | | Оборудование биологической лаборатории. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 4 | | 06.09 | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | 1 | | Правила работы в лаборатории. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. | Каб. 2 | Устный опрос |
| **Раздел 3. Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы. – 4 ч.** | | | | | | | | | | |
| 5 | | 11.09 | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | 1 | | Методы изучения биологических объектов. | Каб. 2 | Беседа, устный опрос |
| 6 | | 11.09 | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | 1 | | Увеличительные приборы для научных исследований. | Каб. 2 | Наблюдение, устный опрос |
| 7 | | 13.09 | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | 1 | | История изобретения микроскопа. | Каб. 2 | Беседа |
| 8 | | 13.09 | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | 1 | | Устройство микроскопа, правила работы с ним. | Каб. 2 | Тестирование |
| **Раздел 4. Цитология и гистология. – 12 ч.** | | | | | | | | | | |
| 9 | 18.09 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Основные свойства живых организмов. | Каб. 2 | Беседа |
| 10 | 18.09 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Основные свойства живых организмов. | Каб. 2 | Устный опрос |
| 11 | 20.09 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Цитология – наука о клетках. Клетка – живая система. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 12 | 20.09 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Строение растительной и животной клеток. | Каб. 2 | Мини-исследование |
| 13 | 25.09 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Клеточное строение — доказательство единства живой природы. Гены и хромосомы. | Каб. 2 | Наблюдение, мини-исследование |
| 14 | 25.09 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Каб. 2 | Беседа, устный опрос |
| 15 | 27.09 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Гистология – наука о тканях. Ткани растений и животных. | Каб. 2 | Наблюдение, мини-исследование |
| 16 | 27.09 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Ткани растений и животных. | Каб. 2 | Наблюдение, мини-исследование |
| 17 | 02.10 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Особенно­сти строения тканей тела человека. | Каб. 2 | Наблюдение Устный опрос |
| 18 | 02.10 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Особенно­сти строения тканей тела человека. | Каб. 2 | Мини-исследование |
| 19 | 04.10 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Строение нейрона, виды нейронов. | Каб. 2 | Устный опрос |
| 20 | 04.10 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Нервная ткань и её особенности. | Каб. 2 | Наблюдение, мини-исследование |
| **Раздел 5. Человек и его здоровье. Основы экологии.(18 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 21 | 09.10 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Сходство человека с животными и отличие от них. | Каб. 2 | Наблюдение, беседа |
| 22 | 09.10 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | Каб. 2 | Устный опрос |
| 23 | 11.10 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Питание. | Каб. 2 | Беседа, устный опрос |
| 24 | 11.10 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. | Каб. 2 | Лабораторная работа |
| 25 | 16.10 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Дыхание. Система дыхания. | Каб. 2 | Анализ видеофрагмента |
| 26 | 16.10 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Профилактика заболеваний органов дыхания. | Каб. 2 | Беседа, наблюдение, индивидуальная работа в тетради |
| 27 | 18.10 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. | Каб. 2 | Опрос, тестирование |
| 28 | 18.10 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Иммунитет. | Каб. 2 | Беседа, устный опрос |
| 29 | 23.10 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. | Каб. 2 | Наблюдение, опрос |
| 30 | 23.10 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. | Каб. 2 | Анализ видеофрагмента |
| 31 | 25.10 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Влияние экологических факторов на организмы. | Каб. 2 | Беседа, устный опрос |
| 32 | 25.10 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. | Каб. 2 | Беседа, наблюдение, индивидуальная работа в тетради |
| 33 | 06.11 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. | Каб. 2 | Индивидуальная работа в тетради |
| 34 | 06.11 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Особенности агроэкосистем. | Каб. 2 | Наблюдение, опрос |
| 35 | 08.11 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Роль человека в биосфере. | Каб. 2 | Анализ видеофрагмента |
| 36 | 08.11 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Экологические проблемы, их влияние на жизнь людей. | Каб. 2 | Анкетирование |
| 37 | 13.11 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. | Каб. 2 | Анализ видеофрагмента |
| 38 | 13.11 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. | Каб. 2 | Тестирование |
| **Раздел 6. Влияние факторов среды на здоровье (16 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 39 | 15.11 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Проблемы адаптации человека. | Каб. 2 | Беседа |
| 40 | 15.11 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Проблемы адаптации человека. | Каб. 2 | Письменный опрос |
| 41 | 20.11 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Роль света и цвета в жизни человека. | Каб. 2 | Беседа |
| 42 | 20.11 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Роль света и цвета в жизни человека. | Каб. 2 | Лабораторная  работа |
| 43 | 22.11 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Экотоксиканты. Биологические загрязнения. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 44 | 22.11 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Индекс «Е» на продуктах питания. | Каб. 2 | Практическая работа |
| 45 | 27.11 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Транспорт и человек. | Каб. 2 | Анализ видеофрагмента |
| 46 | 27.11 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Транспорт и человек. | Каб. 2 | Взаимоопрос |
| 47 | 29.11 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Воздействие звука на организм. | Каб. 2 | Наблюдение, устный опрос |
| 48 | 29.11 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Музыка и смех в жизни человека. | Каб. 2 | Анализ видеофрагмента |
| 49 | 04.12 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Компьютер, сотовая связь и здоровье человека. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 50 | 04.12 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Компьютер, сотовая связь и здоровье человека. | Каб. 2 | Анализ видеофрагмента |
| 51 | 06.12 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Стресс как экологический фактор. | Каб. 2 | Беседа |
| 52 | 06.12 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Релаксационные упражнения. Дыхательная гимнастика. | Каб. 2 | Практическая работа |
| 53 | 11.12 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Препараты бытовой химии. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 54 | 11.12 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Препараты бытовой химии. | Каб. 2 | Устный опрос |
| **Раздел 7. Основы здорового образа жизни (8 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 55 | 13.12 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Человек и наркотики. | Каб. 2 | Беседа |
| 56 | 13.12 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Последствия курения и алкоголизма для организма. | Каб. 2 | Анализ  видеофрагмента |
| 57 | 18.12 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Мы за здоровый образ жизни. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 58 | 18.12 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Роль воды в организме человека. Исследование качества питьевой воды. | Каб. 2 | Устный опрос |
| 59 | 20.12 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Основы правильного питания. | Каб. 2 | Беседа |
| 60 | 20.12 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Полезная и вредная еда. | Каб. 2 | Мини-исследование |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | |
| 61 | **25.12** | | | 15.05 – 16.05 | **Учебное занятие**  **Практика** | | **1** | **Промежуточная аттестация** | **Каб. 2** | **Тестирование** |
| 62 | **25.12** | | | 16.15 – 17.15 | **Учебное занятие**  **Практика** | | **1** | **Промежуточная аттестация** | **Каб. 2** | **Тестирование** |
| **Раздел 8. Я мыслю – значит, я существую (26 часов)** | | | | | | | | | | |
| 63 | 27.12 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Нервная система человека. | Каб. 2 | Устный опрос |
| 64 | 27.12 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Голов­ной мозг. Кора больших полуша­рий-основа ВНД. | Каб. 2 | Наблюдение  анализ видеофрагмента |
| 65 | 10.01 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Особенности высшей нервной дея­тельности человека, её материаль­ная основа, проявления, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 66 | 10.01 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Восприятие (перцепция), важность этого процесса для ориентации че­ловека в окружающем мире. | Каб. 2 | Наблюдение,  устный опрос |
| 67 | 15.01 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Законы организации восприятия. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 68 | 15.01 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Восприятие и его свойства. Виды восприятия. | Каб. 2 | Наблюдение, письменный опрос |
| 69 | 17.01 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Восприятие и его свойства. Виды восприятия | Каб. 2 | Тестирование |
| 70 | 17.01 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Внимание. | Каб. 2 | Опрос |
| 71 | 22.01 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Свойства внимания, управление вниманием. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 72 | 22.01 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Свойства внимания, управление вниманием. | Каб 2 | Опрос |
| 73 | 24.01 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Свойства внимания, управление вниманием. | Каб. 2 | Тестирование |
| 74 | 24.01 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Память, её виды, возможности,  ме­ханизмы запоминания, забывание. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 75 | 29.01 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Память, её виды, возможности,  ме­ханизмы запоминания, забывание. | Каб. 2 | Отчёт |
| 76 | 29.01 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память | Каб. 2 | Наблюдение |
| 77 | 31.01 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память. | Каб. 2 | Опрос |
| 78 | 31.01 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память. | Каб. 2 | Тестирование |
| 79 | 05.02 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память. | Каб. 2 | Отчёт |
| 80 | 05.02 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память. | Каб. 2 | Отчёт |
| 81 | 07.02 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 82 | 07.02 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение. | Каб. 2 | Опрос |
| 83 | 12.02 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилак­тика компьютерной зависимости. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 84 | 12.02 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилак­тика компьютерной зависимости. | Каб. 2 | Опрос |
| 85 | 14.02 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 |  | Каб. 2 |  |
| 86 | 14.02 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 |  | Каб. 2 |  |
| 87 | 19.02 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Мышление и его виды. Стили мыш­ления. | Каб. 2 | Опрос |
| 88 | 19.02 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Мышление и его виды. Стили мыш­ления. Решение задач и комплекс­ных проблем. | Каб. 2 | Опрос |
| 89 | 21.02 | | | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Мышление и его виды. Стили мыш­ления. Решение задач и комплекс­ных проблем. | Каб. 2 | Наблюдение, устный опрос |
| 90 | 21.02 | | | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Мышление и его виды. Стили мыш­ления. Решение задач и комплекс­ных проблем. | Каб. 2 | Отчёт |
| 91 | 26.02 | | | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Рефлексия и её значение. | Каб. 2 | Опрос |
| 92 | 26.02 | | | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Рефлексия и её значение. | Каб. 2 | Опрос |
| **Раздел 9. Я и другие (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 93 | | | 28.02 | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Эмоции и чувства. Истоки настроения и эмоции. Мотивация. | Каб. 2 | Наблюдение, устный опрос |
| 94 | | | 28.02 | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Эмоции и чувства. Истоки настроения и эмоции. Мотивация. | Каб. 2 | Опрос |
| 95 | | | 05.03 | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов. | Каб. 2 | Устный опрос |
| 96 | | | 05.03 | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов. | Каб. 2 | Отчёт |
| 97 | | | 07.03 | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Многогранность характера. | Каб. 2 | Наблюдение, устный опрос |
| 98 | | | 07.03 | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Многогранность характера. | Каб. 2 | Тестирование |
| 99 | | | 12.03 | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Темперамент и характер, значе­ние учета темперамента при ор­ганизации сотрудничества. | Каб. 2 | Устный опрос |
| 100 | | | 12.03 | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Темперамент и характер, значе­ние учета темперамента при ор­ганизации сотрудничества. | Каб. 2 | Тестирование |
| 101 | | | 14.03 | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Темперамент и характер. Пси­хологическая совместимость. | каб. 2 | Тестирование |
| 102 | | | 14.03 | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Темперамент и характер. Пси­хологическая совместимость. | Каб. 2 | Анкетирование |
| **Раздел 10. Человек среди людей (30 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 103 | | | 19.03 | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Мир отношений. Эффект присутствия. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 104 | | | 19.03 | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Мир отношений. Эффект присутствия. | Каб. 2 | Решение биологических задач |
| 105 | | | 21.03 | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Общаться – это так легко... | Каб. 2 | Наблюдение, рефлексия |
| 106 | | | 21.03 | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Общаться – это так легко... | Каб. 2 | Анкетирование |
| 107 | | | 02.04 | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Какая  бывает информация? | Каб. 2 | Наблюдение, индивидуальная работа в тетради |
| 108 | | | 02.04 | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Какая  бывает информация? | Каб. 2 | Анкетирование |
| 109 | | | 04.04 | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Невербальная информация: о чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты? | Каб. 2 | Беседа, устный опрос |
| 110 | | | 04.04 | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Невербальная информация. | Каб. 2 | Анкетирование |
| 111 | | | 09.04 | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? | Каб. 2 | Наблюдение, индивидуальная работа в тетради |
| 112 | | | 09.04 | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? | Каб. 2 | Анкетирование |
| 113 | | | 11.04 | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Барьеры на пути информации. | Каб. 2 | Беседа, наблюдение, устный опрос |
| 114 | | | 11.04 | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Барьеры на пути информации. | Каб. 2 | Индивидуальная работа в тетради, анкетирование |
| 115 | | | 16.04 | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Позиции в общении. | Каб. 2 | Устный опрос |
| 116 | | | 16.04 | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Виды и стили общения. | Каб. 2 | Анкетирование |
| 117 | | | 18.04 | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии. | Каб. 2 | Устный опрос |
| 118 | | | 18.04 | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии. | Каб. 2 | Тестирование |
| 119 | | | 23.04 | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Правила общения. Социальная дистанция. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 120 | | | 23.04 | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Правила общения. Социальная дистанция | Каб. 2 | Опрос |
| 121 | | | 25.04 | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Что такое конфликт? | Каб. 2 | Индивидуальная работа в тетради |
| 122 | | | 25.04 | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Человек в конфликте. | Каб. 2 | Письменный опрос |
| 123 | | | 30.04 | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 124 | | | 30.04 | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации. | Каб. 2 | Анкетирование |
| 125 | | | 07.05 | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | «Психоанализ» конфликтов. | Каб. 2 | Индивидуальная работа в тетради |
| 126 | | | 07.05 | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | «Психоанализ» конфликтов. | Каб. 2 | Письменный опрос |
| 127 | | | 14.05 | 15.05 – 16.05 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Доверие в общении. | Каб. 2 | Индивидуальная работа в тетради |
| 128 | | | 14.05 | 16.15 – 17.15 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Общение с «трудными» людьми. | Каб. 2 | Анкетирование |
| 129 | | | 16.05 | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Эффективное общение. | Каб. 2 | Индивидуальная работа в тетради |
| 130 | | | 16.05 | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Социально-психологический тренинг эффективного общения. | Каб. 2 | Взаимоопрос |
| 131 | | | **21.05** | 15.05 – 16.05 | **Учебное занятие**  **Практика** | | **1** | **Итоговая аттестация.** | **Каб. 2** | **Тестирование** |
| 132 | | | **21.05** | 16.15 – 17.15 | **Учебное занятие**  **Практика** | | **1** | **Итоговая аттестация.** | **Каб. 2** | **Тестирование** |
| **Раздел 11. Самопознание и личностный рост (4 часа). Итоговое занятие** | | | | | | | | | | |
| 133 | | | 23.05 | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Теория | | 1 | Личностное самосовершенствование человека. | Каб. 2 | Наблюдение |
| 134 | | | 23.05 | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Личностное самосовершенствование человека. | Каб. 2 | Устный опрос |
| 135 | | | 27.05 | 13.25 – 14.25 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Личностное самосовершенствование человека. | Каб. 2 | Анкетирование |
| 136 | | | 27.05 | 14.35 – 15.35 | Учебное занятие  Практика | | 1 | Личностное самосовершенствование человека. | Каб. 2 | Анкетирование |