

2021

**Отчет
по результатам
самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Бекринской муниципальной основной
общеобразовательной школы
муниципального образования
«Темкинский район»
Смоленской области
за 2021 год**

*Рассмотрен на заседании педагогического
совета (Протокол №06 от 11.04.2022г.)*

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 05.04.2023 11:34:15

Ф.И.О. должностного лица: Петрова Любовь Сергеевна

Должность: директор школы

Уникальный программный ключ: 2a6f8951-80bd-4342-b9e8-c6dc84991347



Содержание

	Стр.
Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка системы управления организацией.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.4. Содержание и качество подготовки.....	18
1.5. Востребованность выпускников.....	22
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	42
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	45
1.9. Оценка материально-технической базы.....	45
Раздел 2. Результативность деятельности образовательной организации	48
2.1. Общие выводы.....	48
2.2. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.....	49
2.3. Показатели деятельности МБОУ Бекринская МООШ муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области за 2021 год.....	50

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бекринская муниципальная основная общеобразовательная школа муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области
Руководитель	Петрова Любовь Сергеевна
Адрес организации	215344 Смоленская область Темкинский район, д. Бекрино, ул. Центральная, д.5
Телефон, факс	(48136) 2-36-34; (48136) 2-38-20
Адрес электронной почты	bekr01@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 12.04.2012 № 4002, серия РО № 045305
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.03.2014 № 82701973, серия 67 АО 01 № 0000205; срок действия: до 07 марта 2026 года

МБОУ Бекринская МООШ муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области (далее – Школа) расположена в д. Бекрино Темкинского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 40 процентов – рядом со Школой, 60 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения: учителей-предметников, классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь – декабрь); • 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

Таблица 3

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	9
Основная образовательная программа основного общего образования	10

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 19 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Бекринская МООШ муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в

соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях
коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».	Schooll-bekrino.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году».	Schooll-bekrino.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций».	Schooll-bekrino.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций».	Schooll-bekrino.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ».	Schooll-bekrino.ru	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.	Schooll-bekrino.ru	

Основные образовательные программы.	Schooll-bekrino.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ.
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.	Schooll-bekrino.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.	Schooll-bekrino.ru	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции.	Schooll-bekrino.ru	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года.	Schooll-bekrino.ru	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года.	Schooll-bekrino.ru	
Приказ об организации работы Школы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20.	Schooll-bekrino.ru	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года.	Schooll-bekrino.ru	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школа на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2021. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в традиционном очном формате.

Осень 2021. В первой-второй четвертях 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;

- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Предметные недели».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Поставленная цель воспитания и вытекающие из нее задачи реализовывались при помощи **программ воспитания**, каждая из которых имеет свое обоснование, цели, содержание и определенные формы деятельности и функционируют в школе уже несколько лет.

Это следующие **программы воспитания**: программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин своей страны», программа экологического воспитания «Экология – это мы», программа по военно-патриотическому воспитанию «Патриоты Родины», программа правового воспитания «Мои права», программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства», целевая программа «Здоровье», программа воспитания детской организации имени Ю. А. Гагарина «Звездный путь» (Смоленская региональная детская общественная организация имени Ю. А. Гагарина).

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности - воспитание в процессе обучения и внеурочная деятельность.

Согласно функционирующей в школе программе «Здоровье», планируются общешкольные и классные мероприятия. Осуществляются мероприятия по диагностике, коррекции и развитию учащихся, по организации здоровьесберегающего образовательного процесса, оздоровительно-профилактической работе, физкультурно-оздоровительной работе и по преодолению у учащихся вредных привычек.

Ежегодно в школе февраль – месяц посвящён месячнику оборонно-массовой и спортивной работе, во время которого проходят различные классные часы, беседы и весёлые старты среди учащихся 1-9 классов, направленные на привлечение учащихся к спорту и развитию здорового образа жизни. Месячник оборонно-спортивных мероприятий в школе призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: спортивные мероприятия; творческие конкурсы; внеклассные мероприятия; акции, линейки.

Классные руководители и администрация школы работают по следующим направлениям программы «Здоровье»:

- профилактика травматизма учащихся, безопасности их жизнедеятельности;
- профилактика вредных привычек и инфекционных заболеваний;
- охрана здоровья учащихся;
- социально-психологическое здоровье учащихся;
- профилактика правонарушений и преступлений, патриотически-правовое воспитание.

В рамках данных направлений классными руководителями проводятся беседы, классные часы, круглые столы и соревнования.

Большая работа ведется с учащимися по профилактике вредных привычек. Ежегодно школьники принимают участие в районных антинаркотических и других акциях: «Мы выбираем жизнь», «Здоровый образ жизни – здоровье нации».

Разработаны и проведены мероприятия на разных образовательных ступенях, на которых рассмотрены конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека, а так же влияние наркотических веществ на потомство: классные часы, беседы лекции с демонстрацией презентаций и видеороликов соответствующей тематики. Накоплен богатый дидактический и методический материал по антинаркотическому воспитанию, а также по профилактике алкоголизма и табакокурения. Должное внимание в школе было уделено укреплению здоровья учащихся. Все учителя активно применяют на уроках динамические паузы. В течение года большая работа проводилась по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, своевременно принимались меры по поступившим сигналам нарушениях, проводились беседы, классные часы по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся, изучались государственные документы о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

Существует план работы по профилактике правонарушений в школе. Он представляет собой систему работы с классными руководителями, учащимися и родителями. Регулярно проводится посещение учащихся на дому с целью контроля над подростками,

индивидуальные беседы с родителями о занятости учащихся в свободное время, индивидуальные и коллективные беседы с подростками.

Профилактическая работа школы направлена также на создание условий доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с обучающимися, состоящими на разных формах учета, в школе ведется индивидуально-профилактическая работа. Формы работы:

- беседы классного руководителя с родителями об ответственности за обучение и воспитание своих детей, об обязанностях по получению их детьми обязательного образования. Для этого в помощь всем классным руководителям розданы информационные листы с распечаткой статей Закона «Об образовании» и ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях,
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы классных руководителей, инспектора ОДН, администрации школы с подростками, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов.

Вывод:

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная деятельность школы была направлена на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса
- в школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания и основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Учащихся группы риска в школе на конец 2021 года нет. Учащихся подверженным вредным привычкам нет.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, музейные уроки», «Профорientация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Работа классных руководителей

На начало 2020/2021 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Классными руководителями в течение учебного года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Победители муниципального этапа творческих и спортивных конкурсов представлены в таблице:

Таблица 5

Фамилия и имя учащегося	Место	Предмет	Наименование конкурса
Иванова В. (1 кл.) Петров В. (2 кл.) Фёдоров А. (4 кл.) Барабанова Д. (5 кл.) Лаврентьева В. (6 кл.) Алексеев М. (6 кл.) Иванова Д. (7 кл.)	Дипломы за участие	Изобразительное искусство	Конкурс детских рисунков «Сильные, единые»
Злобин И. (1 кл.) Лаврентьева С. (1 кл.) Корбан В. (1 кл.) Иванова В. (1 кл.) Солодникова А. (1 кл.) Петров В. (2 кл.) Ильина А. (2 кл.) Степаненков О. (4 кл.) Фёдоров А. (4 кл.)	Сертификаты участников		Районный этап всероссийского творческого конкурса «Память сильнее времени»
Злобин И. (1 кл.) Лаврентьева С. (1 кл.) Корбан В. (1 кл.) Алексеев М. (6 кл.) Иванова Д. (7 кл.)	1 место	Технология	Областной конкурс «Елка эколят – Молодых защитников природы»
Иванова В. (1 кл.)	2 место		
Лаврентьева С. (1 кл.) Петров В. (2 кл.) Барабанова Д. (5 кл.)		Литература	Литературно-художественный конкурс «Мой папа»

Алексеев М. (6кл.) Лаврентьева В. (6кл.)			
Иванова Д. (7 кл.)	1 место		Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
Иванова Д. (7 кл.) Алексеев М. (7 кл.) Лаврентьева В. (7 кл.)	Сертификат участника		Районный конкурс творческих работ на тему: «Подвиг Ю.А. Гагарина»
Иванова Д. (7 кл.) Алексеев М. (6 кл.) Лаврентьева В. (6 кл.) Сарксян К. (8 кл.)	Сертификат участника		Районный этап всероссийского творческого конкурса «Память сильнее времени»

Победители регионального (областного) этапа интеллектуальных конкурсов представлены в таблице:

Таблица 6

Фамилия и имя Учащегося	Место	Предмет	Наименование конкурса
Злобин И. (1кл.) Лаврентьева С. (1 кл.) Корбан В. (1 кл.) Алексеев М. (6 кл.)	1 место	Технология	Областной конкурс «Елка эколят – Молодых защитников природы»
Иванова Д. (7 кл.)	3 место		
Злобин И. (1 кл.)	3 место	ОБЖ	Областная викторина на знание ПДД «Знай, умей, выполняй»
Алексеев М. (6 кл.)	3 место		
Корбан В. (1кл.) Лаврентьева С. (1кл.) Иванова В. (1кл.) Трусов С. (1кл.) Петров В. (2кл.) Степаненков О. (4кл.) Федоров А. (4кл.) Лаврентьева В. (6кл.) Иванова Д. (7кл.)	Сертификаты		
Злобин И. (1 кл.)	3 место	Изобразительное	Областной конкурс

Иванова В. (1 кл.) Ильина А. (2 кл.) Федоров А. (4 кл.) Лаврентьева В. (6 кл.) Иванова Д. (7 кл.)	2 место	искусство	детских творческих работ «Беречь леса творить добро»
Лаврентьева С. (1 кл.) Алексеев М. (6 кл.)	1 место		
Петров В. (2 кл.)	сертификат		
Корбан В. (1 кл.) Иванова В. (1 кл.)	2 место	Изобразительное искусство	Областной конкурс детских творческих работ «Лен – слава и гордость Смоленщины: вчера, сегодня, завтра»
Злобин И. (1 кл.) Ильина А. (2 кл.) Петров В. (2 кл.) Лаврентьева С. (1 кл.)	3 место		
Сарксян К. (8 кл.) Теперина В. (8 кл.)	Грамоты за участие	Литература	Областной краеведческий конкурс творческих работ «Доброта на первом месте»
Каменева А. (8 кл.)	Диплом III степени		
Сарксян К. (8 кл.) Теперина В. (8 кл.)	Благодарственные письма и грамоты	Изобразительное искусство	Областной конкурс детского рисунка «Мусоровоз на страже чистоты»
Иванова Д. (7 кл.)	сертификат участника	Литература	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

Победители федерального (Всероссийского) этапа интеллектуальных конкурсов и олимпиад, и их руководители представлены в таблице:

Таблица 7

Фамилия и имя учащегося	Место	Предмет	Наименование конкурса
Ильина А. (2 кл.)	Сертификат участника	ОБЖ	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
Петров В. (2 кл.)	Похвальная грамота		
Каменева А. (8 кл.) Сарксян К. (8 кл.) Теперина В. (8 кл.)	Сертификаты участников	Обществознание	Правовой онлайн-диктант
Иванова Д. (7 кл.) Каменева А. (8 кл.)	Сертификаты участников		Онлайн-тестирование на знание Конституции

Сарксян К. (8 кл.)			
Теперина В. (8 кл.)			

Из вышеприведенных таблиц можно сделать вывод, о том что самыми активными участниками конкурсов различных уровней являются обучающиеся 1 класса: Злобин И., Иванова В., Корбан В. и Лаврентьева С.; обучающаяся 5 класса Барабанова Д.; обучающиеся 6 класса: Алексеев М. и Лаврентьева В., обучающаяся 7 класса Иванова Д. Менее активные обучающиеся: Ильина А., Петров В., Федоров А., Замковой Д., Сарксян К., Теперина В. Есть обучающиеся которые за всё время обучения приняли участие в конкурсах 1 – 2 раза: Солодникова А., Степаненков О., Перцев С., Каменева А.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: игры, соревнования, проектные исследования и др.

Таблица 8

№ п/п	Направление	Название внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Форма организации	ФИО педагога
1.	Интеллектуальное	«Хочу всё знать»	1	Индивидуальная групповая, соревнования, игры, викторины	Ермолина Е.М.
		«Речевое творчество»	1	Индивидуальная групповая, соревнования, игры, викторины	Федулова Е.Ф.
2.	Спортивно – оздоровительное	Подвижные игры	1	Практические занятия, соревнования, игры, викторины	Барабанова О.А.
3.	Общекультурное	«Мастерская чудес»	1	Проекты, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая, викторины, работа в тетрадах	Федулова Е.Ф.
		«Волшебная школа карандаша и самоделкина»	1	Проекты, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая, соревнования	Ермолина Е.М.
4.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	Индивидуальная групповая, конкурсы, олимпиады,	Фролова Н.И.

				конференции, деловые, ролевые игры	
		«Мой верный друг- русский язык»	1	Индивидуальная групповая, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые, ролевые игры	Тишкова Н.А.
5.	Спортивно – оздоровительное	Подвижные игры	1	Практические занятия, соревнования, игры, викторины	Барабанова О.А.
		ОФП	1	Практические занятия, соревнования, игры, викторины	Барабанова О.А.
6.	Общекультурное	«Мир в красках»	1	Индивидуальная, групповая, организация выставок поделок и рисунков, организация экскурсий	Петрова Л.С.

Реализация модуля «Работа с родителями»

В течение 2020-2021 учебного года проведено по четыре родительских собрания в каждом классе, всего 36 родительских собрания.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Ермолина Е.М.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Сергеева Г.В.;
- «Компьютер в жизни школьника» – 6 класс, классный руководитель Иванова И.Ю.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Фролова Н.И.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в начальной школе, 79 процентов – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы.

Реализация модуля «Профориентация»

Для профориентационной работы выделены две возрастные группы:

- 1–4-е классы;
- 5–9-е классы;

1–4-е классы: профориентационная работа реализуется в рамках классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Тематика классных часов по профориентации:

1-е классы:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки не знают скуки»;
- «Игра-путешествие "Кто что делает"»;

2-е классы:

- «Профессии наших родителей»;
- «Презентация "Кем я мечтаю быть?"»;
- «Профессия библиотекарь»;

3-и классы:

- «Страна, в которой хотелось бы жить»;
- «Ярмарка профессий»;

4-е классы:

- «О профессиях важных – нужных и важных»;
- «Путешествие со Знайкой в мир науки»;
- «Игра "Я о людях расскажу"».

5–9-е классы: профориентационная работа реализуется на классных часах, в 9 классе в курсе предпрофильной подготовки. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Охват обучающихся – 10 человек.

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, генеральной уборке в учебных кабинетах, школьной библиотеке.

Классными руководителями 5–9-х классов проведены классные часы с профессиональной направленностью:

- «Кем быть»;
- «Все профессии важны»;
- «Себя в этой жизни открыть»;
- «Марафон профессий»
- «Профессии XXI века».

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2020/2021 году работало над темой «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей». Проведено четыре заседания ШМО согласно плану работы на 2020/2021 учебный год.

Разработка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В соответствии с планом работы школы на 2020/2021 учебный год была создана рабочая группа по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Рабочая группа начала разрабатывать проект рабочей программы воспитания на 2020/2021 учебный год. В настоящее время сформированы все разделы в соответствии с дорожной картой проекта программы.

Выводы:

В школе созданы все условия для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные часы, родительские собрания, общешкольные мероприятия.

Таким образом, вся воспитательная работа в школе направлена на реализацию личностного подхода в воспитании каждого ребенка, на развитие инициативы, самостоятельности, на разностороннее воспитание социально значимой, активной, успешной личности, востребованной в современном социуме, предупреждение правонарушений среди учащихся.

Несмотря на небольшое количество обучающихся в образовательном учреждении, наши дети являются участниками, победителями и призёрами в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Дополнительное образование

На базе Школы с 01.09.2021 года была создана Точка роста, в связи с этим школа осуществляет дополнительные общеразвивающие программы естественно-научного направления.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. Содержание и качество подготовки

Таблица 9

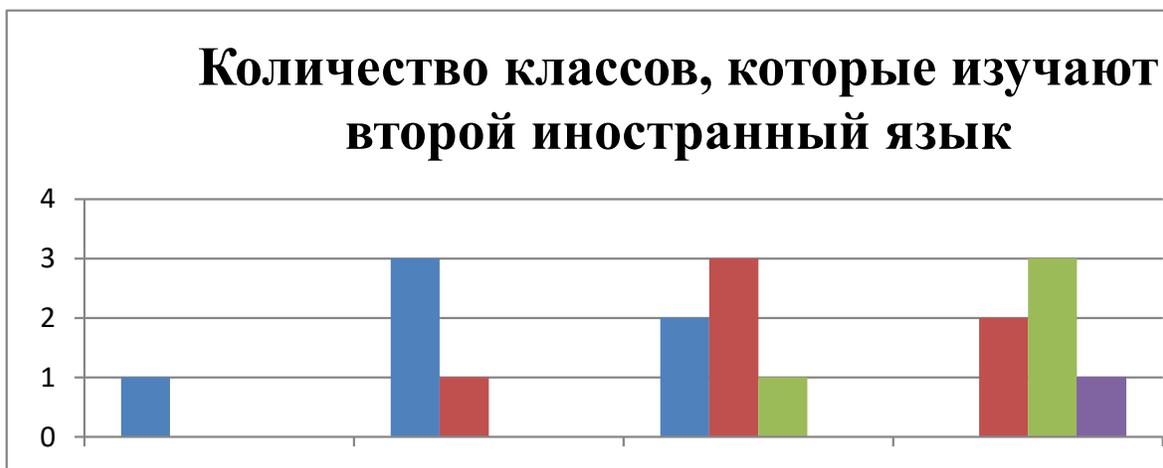
Статистика показателей за 2018 – 2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	20	16	21	21
	– начальная школа	10	6	11	10
	– основная школа	10	10	10	11

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–			
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 10

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	0	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 23 % (в 2020 был 73%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Таблица 11

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	1	50	0	00	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	7	70	1	30	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 % (в 2019 был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 12

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	1

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 1 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 13

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020–2021		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9 класса всего	1	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего	1	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	50

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	100	0	0	1	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	100	0	0	0	0

Обучающаяся 9 класса, которая сдавала ГИА в форме ГВЭ, набрала максимальное количество баллов.

Таблица 14

Результаты ГИА - 9 в форме ГВЭ в 2021 году.

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	1
Средний балл	0	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	100

Вывод: Выполнение экзаменационной работы – 100%, качество выполнения – 100%. При сравнении с 2018-2019 учебным годом % успеваемости остался на прежнем уровне (100%), при этом качество сдачи экзамена по математике повысилось с 33% в 2019 году до 100 % в 2021 году. Обучающаяся повысила отметку за экзаменационную работу («5») по сравнению с годовыми отметками («4»).

V. Востребованность выпускников

Таблица 15

Востребованность учеников.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО

2018	1	0	0	1
2019	3	0	0	3
2020	2	0	0	2
2021	1	0	0	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных организациях других регионов. Все выпускники 9 классов трудоустроены.

Результаты регионального мониторинга

Диагностическая работа для оценки метапредметных результатов обучающихся 4 класса проводилась 05.02.2021 г на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.11. 2020 №841-ОД.

Общее количество заданий – **32**, из них: **28 заданий базового уровня** сложности, **4 задания повышенного уровня** сложности. Работа включала задания разного типа представления ответа: задания открытого типа с выбором ответа; задания с кратким или развернутым ответом. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания базового уровня, – 28 баллов, повышенного уровня – 4 балла. **Максимально** возможный балл за выполнение работы составил **32 балла**.

Количество баллов, полученных за ответы на задания базового уровня сложности, **не переводятся в пятибалльную систему** оценки учебных достижений, в классный журнал не выставляются и не влияют на итоговые отметки учащихся за четверть и год.

В основной части работы задания направлены на оценку сформированности таких УУД, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

К типичным ошибкам, допущенным учащимися при выполнении тестовой части раздела «Литературное чтение», следует отнести ошибки:

- умозаключение о жанре прочитанного текста - 50%;
- самостоятельная ориентация в содержании текста для поиска нужной информации - 50%.

К типичным ошибкам, допущенным учащимися при выполнении тестовой части раздела «Русский язык», следует отнести ошибки:

- овладение логическими действиями анализа и выбора слов с мягкими согласными – 50%;
- осуществление анализа конкретного предложения с выделением существенных грамматических признаков (по интонации, по цели высказывания, по наличию второстепенных членов) – 50%;
- осуществление анализа слов, имеющих одинаковый состав – 100%;
- осуществление анализа конкретного предложения с выделением сказуемого; овладение логическими действиями анализа существенных признаков для определения спряжения глагола – 50%;
- оценивание мыслей предложений других людей – 50%.

К типичным ошибкам, допущенным учащимися при выполнении тестовой части раздела «Математика», следует отнести ошибки:

- решение текстовых задач арифметическим способом (умение решать задачи в 3 действия) - 50%.

К типичным ошибкам, допущенным учащимися при выполнении тестовой части раздела «Окружающий мир», следует отнести ошибки:

- анализ, классификация по видовым признакам, выбор варианта решения учебной задачи – 50%;

- построение письменных речевых высказываний в соответствии с учебной задачей – 50%.

Вывод об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающегося формулируется на основании общего балла за выполнение работы в соответствии с таблицей.

Таблица 16

Результат выполнения (%)	Общий балл за выполнение работы	Уровни сформированности УУД
90 – 100	29 – 32	Высокий
66 – 89	21 – 28	Повышенный
50 – 65	16 – 20	Базовый
0 – 49	0 – 15	Пониженный

Таблица 17

Результаты выполнения комплексной работы учащимся 4-го класса

Уровень	Количество человек	Процент
Пониженный уровень	0	0
Базовый уровень	0	0
Повышенный уровень	2	100
Высокий уровень	0	0

Из предложенной таблицы видно, что учащиеся показали **повышенный уровень** сформированности предметных и метапредметных УУД. Справились с комплексной работой 100% обучающихся.

50% обучающихся (1 чел.) выполнили работу на 78% (ученик набрал 25 баллов из 32, при этом справился с двумя заданиями повышенного уровня из четырех предложенных), и **50%** (1 чел.) выполнили работу на 84% (ученик набрал 27 баллов из 32, при этом справился с четырьмя заданиями повышенного уровня из четырех предложенных).

Анализ и представление результатов по выполнению комплексной работы:

Успешность выполнения работы —100 %.

Процент выполнения базового уровня —82 %.

Процент выполнения заданий повышенного уровня – 75 %.

Вывод:

Мониторинг состояния начального общего образования позволил выявить динамику состояния системы начального общего образования, готовности обучающихся 4 класса к обучению в основной школе и получения информации для принятия управленческих решений, обеспечивающих качество начального общего и основного общего образования.

1. Ведение мониторинговых исследований позволяет своевременно принимать меры по коррекции трудностей в обучении.

2. Учащиеся 4 класса справились с предложенной комплексной работой и показали

повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

3. Задания комплексной работы позволяют установить допустимый уровень владения четвероклассниками основными общеучебными умениями:

- навыками осознанного чтения;
- умением работать с текстом;
- понимать и выполнять инструкции.

4. Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД повышенный.

5. Анализ мониторинга уровня формирования УУД свидетельствует о том, что учителям: Федуловой Е.Ф., Ермолиной Е. М. уделить больше внимания на уроках русского языка, окружающего мира работе по формированию метапредметных УУД: анализ объектов с выделением существенных признаков, планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и предметных УУД: анализа слов, имеющих одинаковый состав, спряжение глаголов.

На уроках математики и литературного чтения учителю: Федуловой Е. Ф. работать над предметными УУД: решение текстовых задач арифметическим способом (умение решать задачи в 3 действия), осуществление анализа и сравнения объектов с выделением существенных и несущественных признаков разных типов сборников текстов (сборник рассказов, сборник авторских сказок, сборник народных сказок, сборник стихов), над метапредметными УУД: поиск и фиксация информации, сравнение и классификация по заданным критериям.

6. Учителям Федуловой Е. Ф., Ермолиной Е. М. вести систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В соответствии с планом ВШК МБОУ Бекринская МООШ на 2021 - 2022 учебный год в период с 24 ноября по 25 ноября 2021 года был проведен количественный и качественный анализ результатов региональной диагностической работы по математике в 9 классе.

Цель проведения диагностической работы - выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов по математике и определение элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения; определение уровня подготовки по математике обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике; установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

Проведение и содержание диагностической работы по математике:

1. Диагностическая работа проводилась в образовательной организации, в месте обучения участников.

2. Диагностическая работа проводилась в соответствии с общим расписанием занятий на втором уроке. Продолжительность выполнения работы для обучающихся 9 класса составляла 45 минут.
3. Диагностическая работа состояла из двух частей (всего 12 заданий), различающихся по виду ответа и уровню сложности. В первой части работы 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом. Во второй части работы 2 задания повышенного уровня с развернутым ответом.
4. Задания диагностической работы выполнялись обучающимися на бланках.

Таблица 18

Шкала перевода суммарного балла за выполнение диагностической работы в целом в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в	0 - 4	5 - 9	10 - 12	13 - 14

Таблица 19

Результаты диагностической работы по заданиям

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11		№ 12	
											1 балл	2 балла	1 балл	2 балла
Кол-во уч-ся, выполнивших задание	2	3	3	3	3	0	0	3	3	3	0	0	0	1

Таблица 20

Результаты диагностической работы по баллам

	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов	11 баллов	12 баллов	13 баллов	14 баллов
Кол-во уч-ся, набравших баллы	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0

Таблица 21

Данные о результатах выполнения региональной диагностической работы по математике

Писали работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
3 чел.	0 чел.	2 чел.	1 чел.	0 чел.
100 %	0 %	67 %	33 %	0 %
Качество знаний – 33	Средний балл -	СОУ – 45%	Успеваемость – 100 %	

%	3,3		
---	-----	--	--

Таблица 22

Результаты выполнения региональной диагностической работы по математике в сравнении с четвертной оценкой обучающихся

Повысили результат	Понизили результат	Подтвердили результат
0 чел.	2 чел.	1 чел.
0 %	67 %	33 %

Основные ошибки, которые допустили участники диагностической работы:

- выполнение вычислений и преобразований, исследование простейших математических моделей (**1 обучающийся, 33%**);
- работа со статистической информацией, нахождение частоты и вероятности случайного события (**3 обучающихся, 100%**);
- решение уравнения, неравенства и их системы (**3 обучающихся, 100%**).

Участники диагностической работы не приступили к выполнению заданий, направленных на:

- выполнение преобразования алгебраических выражений, построение и исследование простейших математических моделей (**3 обучающихся, 100%**);
- выполнение действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (**2 обучающихся, 67%**).

Характеристика уровней, достигнутых учащимися 9 класса по математике:

Ниже базового - 0 обучающихся. Отсутствуют обучающиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки, и у которых не сформированы базовые предметные умения и отсутствует опыт применения учебных действий.

Базовый – 2 обучающихся. Обучающиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировала способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У таких учащихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок) и моделированию предложенных учебных ситуаций.

Повышенный уровень – 1 обучающийся. Учащийся достиг уровня базовой подготовки и продемонстрировал способность применять полученные знания в измененной (нестандартной) или новой ситуации. При последующем обучении учителю целесообразно учитывать достижения этих учащихся, продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

Высокий уровень – 0 обучающихся. Отсутствуют наиболее подготовленные и способные учащиеся, которые продемонстрировали прочную базовую подготовку и способность уверенно применять полученные знания в нестандартных или новых ситуациях.

Основные выводы:

Анализ результатов региональной диагностической работы по математике позволяет сделать следующие **выводы:**

1. 67 % обучающихся (2 чел.) 9 класса показали **базовый (средний) уровень** и **33 % (1 чел.) - повышенный (хороший) уровень** достижения предметных результатов по математике.

2. Необходимо в урочной деятельности уделить особое внимание проработке тем, по которым допущены ошибки в диагностической работе.

3. Уделить особое внимание учащимся, достигшим базового уровня, по формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

4. Необходимо организовать коррекционную работу и обратить особое внимание на восполнение «пробелов» в знаниях.

Причины слабой успеваемости учащихся:

1. Невнимательное чтение условия задачи.
2. Слабо развито логическое мышление, самоконтроль.
3. Слабо развиты вычислительные навыки.

Пути решения, выявленных причин:

1. Формирование математической грамотности учащихся, формирование вычислительных умений.
2. Пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету.
3. Обеспечить непрерывность процесса формирования систем математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни.
4. На уроках использовать задания из ГИА, ежедневно добавлять в устную работу фрагменты заданий из ГИА.
5. Использовать при подготовке к ГИА онлайн тестирования на учебных порталах.
6. Учителю математики, Фроловой Н. И., проанализировать причины низкого уровня ЗУН по математике в 9 и ликвидировать пробелы в знаниях.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 80 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 %.

Создание модели контроля качества образования и формирование нормативной базы для внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) - одно из приоритетных направлений развития образовательной системы школы.

Для организации ВСОКО в 2021 году использовались основные информационные, аналитические и статистические источники:

- данные государственной образовательной статистики, ведомственной статистики;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса общеобразовательных учреждений, включая основной государственный экзамен и независимую государственную итоговую аттестацию в новой форме;
- мониторинговые исследования метапредметных результатов по математике в 9 классе и в 4 классе;
- процедуры текущего контроля учреждения: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности, дополнительные показатели качества образования;
- анализ работы структурных подразделений и направлений учреждения: работа методической службы школы, системы воспитательной работы и дополнительного образования.

Результаты ВПР

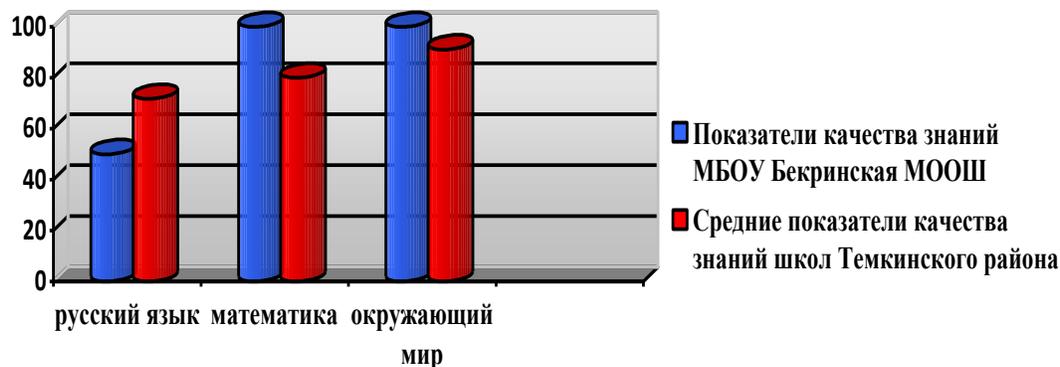
Весна 2021. Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8 классах. В 2021 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало 2(100%), 2(100%) и 1 (50%) обучающихся 4 класса соответственно. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 100%, качество 100%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку - 100% и окружающему миру 100%, качество выполнения соответственно- 50% и 100%.

Таблица 23

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4 класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
	Результаты по русскому языку				
	0	1	0	0	50
	Результаты по математике				
	0	0	1	1	100
	Результаты по окружающему миру				
0	0	0	1	100	

Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ Бекринская МООШ и среднего показателя качества знаний школ Темкинского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 класса»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 класса показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике (на 20,00%) и окружающему миру (на 8,82%) выше средних показателей качества знаний школ Темкинского района;
- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку (на 21,8%) ниже средних показателей качества знаний школ Темкинского района;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4».

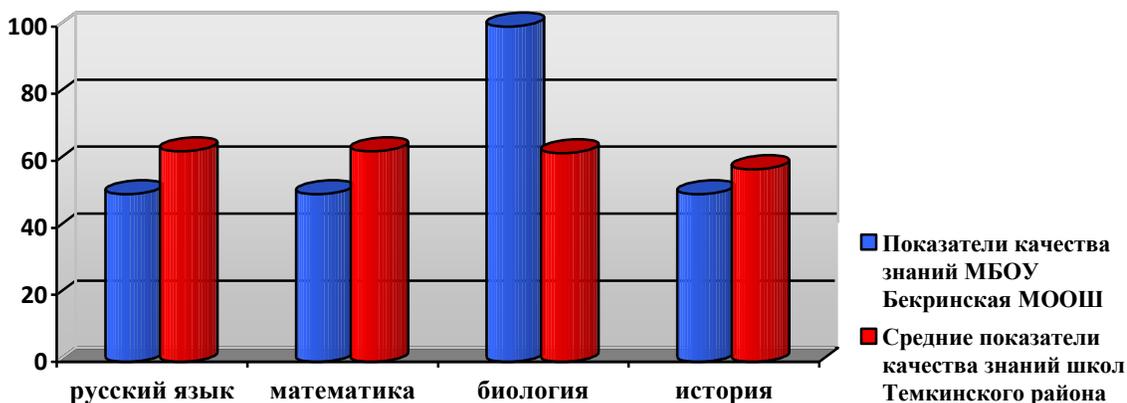
В 2021 году учащиеся 4 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (100%) и математике (100%), по окружающему миру (50%).

Таблица 24

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5 класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
Результаты по русскому языку					
	0	1	1	0	50
Результаты по математике					
	0	1	1	0	50
Результаты по истории					
	0	1	1	0	50
Результаты по биологии					
	0	0	2	0	100

Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ Бекринская МООШ и среднего показателя качества знаний школ Темкинского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5 класса»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5 класса показал следующее:

- соотносимость качества знаний учащихся школы по истории со средними показателями качества знаний школ Темкинского района;
- качество знаний учащихся школы по биологии (на 37,78%) выше средних показателей качества знаний школ Темкинского района;
- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку (на 12,79%), математике (на 12,79%) ниже средних показателей качества знаний школ Темкинского района;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4».

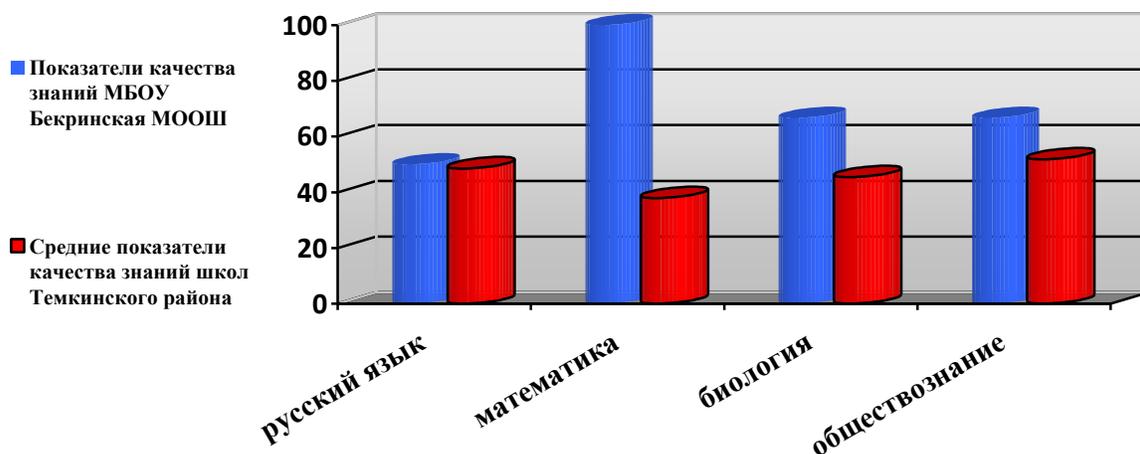
В 2021 году учащиеся 6 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (66,67%), русскому языку (66,67%), обществознанию (100%) и биологии (100%).

Таблица 25

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6 класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
Результаты по русскому языку					
	0	1	1	0	50
Результаты по математике					
	0	0	0	2	100
Результаты по биологии					
	0	1	2	0	66,67
Результаты по обществознанию					
	0	1	2	0	66,67

Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ Бекринская МООШ и среднего показателя качества знаний школ Темкинского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 класса»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 класса показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку (на 1,43%), биологии (на 21,22%), математике (на 62,07%), обществознанию (15,17 %) выше средних показателей качества знаний школ Темкинского района;

- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «4».

В 2021 году учащиеся 7 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (100%), русскому языку (100%) и биологии (100%), по физике (100%), по истории (100%), по географии (66,67%), немецкому языку (100%), обществознанию (100%).

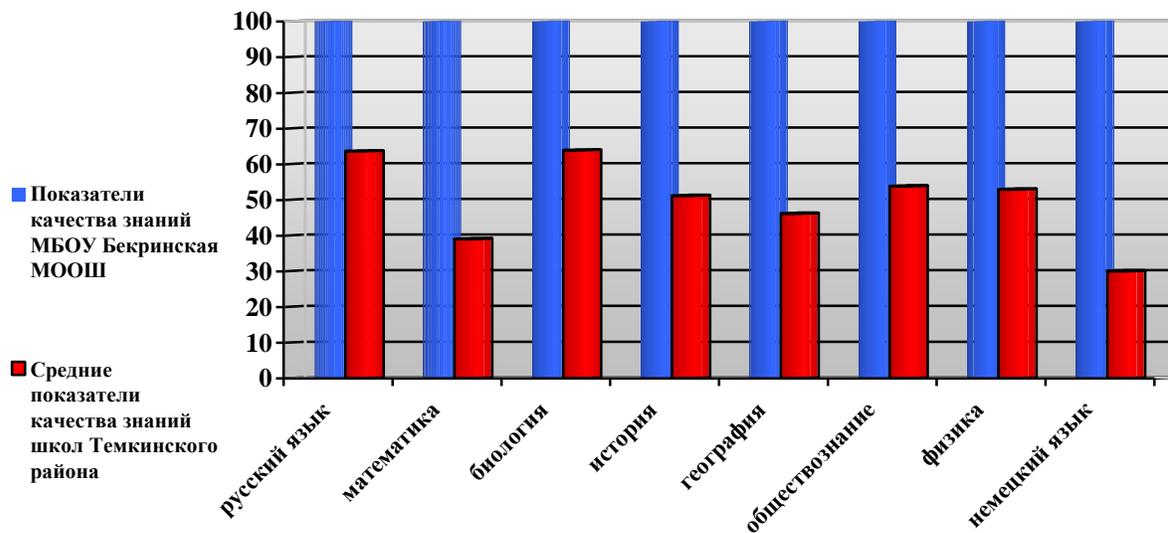
Таблица 26

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7 класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
Результаты по русскому языку					
	0	0	0	1	100
Результаты по математике					
	0	0	0	1	100
Результаты по истории					
	0	0	0	1	100
Результаты по биологии					
	0	0	0	1	100
Результаты по географии					
	0	0	0	1	100
Результаты по обществознанию					
	0	0	0	1	100
Результаты по физике					
	0	0	0	1	100
Результаты по иностранному языку (немецкий)					

	0	0	0	1	100
--	---	---	---	---	-----

Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ Бекринская МООШ и среднего показателя качества знаний школ Темкинского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7 класса»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7 класса показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы математике (на 60,97%), физике (на 47,06 %), русскому языку (на 36,37%), биологии (на 36,11%), немецкому языку (на 70%), истории (на 48,84%), географии (на 53,84) и обществознанию (на 46,16%) выше средних показателей качества знаний школ Темкинского района;

- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «5».

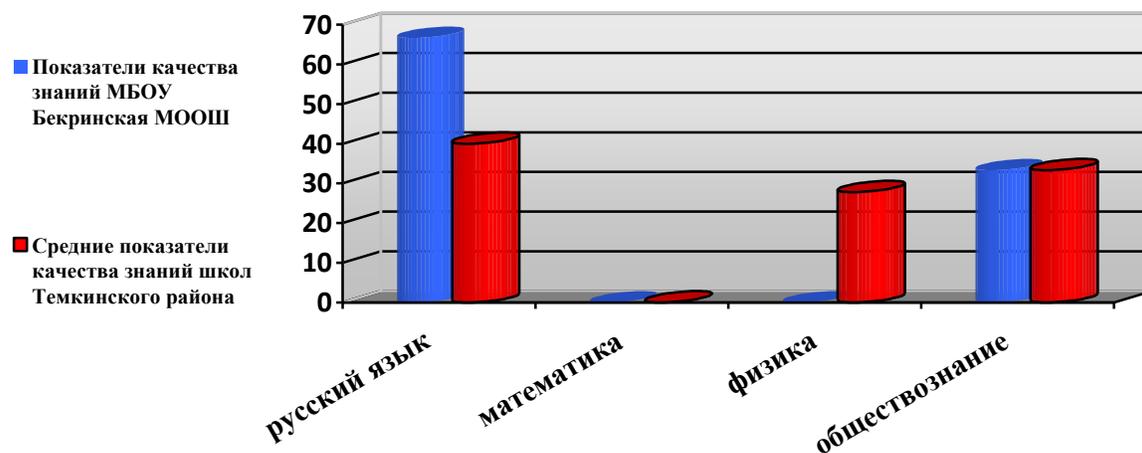
В 2021 году учащиеся 8 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (100%), русскому языку (100%), обществознанию (100%) и физике (100%).

Таблица 27

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8 класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
Результаты по русскому языку					
	0	1	2	0	66,67
Результаты по математике					
	0	3	0	0	0
Результаты по физике					
	0	3	0	0	0
Результаты по обществознанию					
	0	2	1	0	33,33

Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ Бекринская МООШ и среднего показателя качества знаний школ Темкинского района по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 класса»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 класса показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку (на 26,67%) выше средних показателей качества знаний школ Темкинского района;
- соотносимость качества знаний учащихся школы по математике, физике со средними показателями качества знаний школ Темкинского района;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

Вывод: во ВПР приняли участие 11 учеников из 11 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Для сравнения использовались отметки за III четверть 2020 – 2021 учебного года, которые обычно имеют более высокие значения. Проведенные ВПР в 4 - 8 классах показали, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с графиком, утвержденным Администрацией муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области в МБОУ Бекринская МООШ с 29 сентября по 27 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказом МБОУ Бекринская МООШ закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялась членами жюри.

В школьном этапе предметных олимпиад могли принимать участие обучающиеся 4 – 9 классов. **Всего** в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **11 обучающихся - 92% от общего количества** обучающихся 4 - 9 классов в **6 предметных олимпиадах**, а именно по **истории, немецкому языку, географии, литературе, ОБЖ, русскому языку**. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица 28

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	11	11

Вывод: в 2021/22 учебном году наблюдается **стабильное** количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (в сравнении с прошлым учебным годом).

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 29

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Предмет	Количество участников школьного этапа						
		4 кл. всего/ участники	5 кл. всего/ участники	6 кл. всего/ участники	7 кл. всего/ участники	8 кл. всего/ участники	9 кл. всего/ участники	Всего участников (чел.)
1.	Физика	-	-	-	3/0	1/0	3/0	0
2.	История	-	2/2	2/0	3/0	1/0	3/0	2

3.	Обществознание	-	2/0	2/0	3/0	1/0	3/0	0
4.	Технология	-	2/0	2/0	3/0	1/0	3/0	0
5.	Русский язык	1/0	2/2	2/2	3/3	1/1	3/3	11
6.	Физическая культура	-	-	2/0	3/0	1/0	3/0	0
7.	Немецкий язык	-	2/1	2/0	3/3	1/1	2/2	7
8.	ОБЖ	-	-	-	3/3	1/1	3/3	7
9.	Биология	-	-	2/0	3/0	1/0	3/0	0
10.	Литература	-	2/1	2/1	3/3	1/1	3/2	8
11.	Математика	1/0	2/0	2/0	3/0	1/0	3/0	0
12.	Химия	-	-	-	-	1/0	3/0	0
13.	Информатика	-	-	-	3/0	1/0	3/0	0
14.	География	-	2/2	2/2	3/3	1/1	3/3	11
	ИТОГО (кол-во предметов)	0	5	3	5	5	5	6

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий **вывод**:

- **высокий процент участников** школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: **русский язык – 11 чел., география – 11 чел., литература – 8 чел., немецкий язык – 7 чел., ОБЖ – 7 чел.;**
- **низкий процент участников** школьного этапа ВсОШ отмечен по предмету: **история – 2 чел.;**
- обучающиеся школы **не приняли участие** в олимпиадах по предметам: **физика, обществознание, технология, физическая культура, биология, математика, химия, информатика;**
- **наибольшее количество участников** школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в **5, 7, 8, 9 классах (5 учебных предметов).**

Таблица 30

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	
		2020/21 учебный год/чел.	2021/22 учебный год/чел.
1.	Физика	0	0
2.	История	5	2
3.	Обществознание	6	0
4.	Технология	7	0
5.	Русский язык	9	11
6.	Физическая культура	4	0

7.	Немецкий язык	7	7
8.	ОБЖ	0	7
9.	Биология	0	0
10.	Литература	0	8
11.	Математика	6	0
12.	Химия	0	0
13.	Информатика	0	0
14.	География	8	11
	ВСЕГО:	52	46

Вывод: количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников **сократилось на 6 человек**. Наблюдается **снижение** количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: **истории (на 3 человека), обществознанию (на 6 человек), технологии (на 7 человек), физической культуре (на 4 человека)**.

Наблюдается **увеличение** количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: **русскому языку (на 2 человека), ОБЖ (на 7 человек), литературе (на 8 человек), географии (на 4 человека)**.

Наблюдается **стабильность** количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку (7 человек)**.

Таблица 31

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ
в 2021 – 2022 учебном году**

Общее количество обучающихся в 4 - 9 классах в ОО (чел.)	Общее количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
12 человек	11 человек	10 человек (91 %)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году общее количество участников школьного этапа ВсОШ составило 11 человек; количество победителей и призеров составило 10 человек (91 %).

Таблица 32

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Ф. И. обучающегося	Клас с	Статус	Ф. И. О. учителя, подготовившего победителя/призера	Итого % победителей и призеров
1.	Русский язык	3	Федоров А.	5	призер	Сергеева Г. В.	27 %
			Барабанова Д.	6	призер		
			Иванова Д.	8	победитель		
2.	ОБЖ	3	Алексеев М.	7	победитель	Тишкова О. А.	43 %
			Лаврентьева В.	7	победитель		
			Иванова Д.	8	победитель		

3.	Немецкий язык	6	Алексеев М.	7	призер	Иванова И. Ю.	86 %
			Замковой Д.	7	призер		
			Лаврентьева В.	7	победитель		
			Иванова Д.	8	победитель		
			Сарксян К.	9	призер		
4.	История	1	Федоров А.	5	призер	Тишкова Н. А.	50 %
5.	Литература	6	Федоров А.	5	призер	Сергеева Г. В.	75%
			Барабанова Д.	6	призер		
			Алексеев М.	7	победитель	Тишкова Н. А.	
			Замковой Д.	7	призер		
			Лаврентьева В.	7	победитель	Сергеева Г. В.	
Иванова Д.	8	победитель					
6.	География	9	Федоров А.	5	призер	Иванова И. Ю.	82 %
			Барабанова Д.	6	призер		
			Перцев С.	6	призер		
			Алексеев М.	7	призер		
			Замковой Д.	7	призер		
			Иванова Д.	8	победитель		
			Никитин Ю.	9	победитель		
			Сарксян К.	9	призер		
Теперина В.	9	призер					

Анализируя данные таблицы, следует сделать **вывод**:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: немецкий язык – 86%, география – 82%, литература – 75%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по предметам: русский язык – 27%, ОБЖ – 43%, история – 50 %.
3. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: немецкий язык, литература, история, географии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 33

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом)
		2020 - 2021	2021 - 2022	
1.	Физика	-	-	-
2.	История	0	0	=
3.	Обществознание	1	-	-
4.	Технология	0	-	-
5.	Русский язык	0	1	+1
6.	Физическая культура	2	-	-

7.	Немецкий язык	4	3	-1
8.	ОБЖ	-	3	-
9.	Биология	-	-	-
10.	Литература	-	3	-
11.	Математика	0	-	-
12.	Химия	-	-	-
13.	Информатика	-	-	-
14.	География	2	2	=
	ВСЕГО	9	12	+3

Вывод: в течение последних двух лет наблюдается **стабильное** количество **победителей** школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: **географии**.

В сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом, наблюдается **уменьшение** количества **победителей** школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: **немецкому языку**, и **увеличение** количества **победителей** по **русскому языку**.

Таблица 34

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом)
		2020 - 2021	2021 - 2022	
1.	Физика	-	-	-
2.	История	2	1	-1
3.	Обществознание	4	-	-
4.	Технология	2	-	-
5.	Русский язык	2	2	=
6.	Физическая культура	2	-	-
7.	Немецкий язык	1	3	+2
8.	ОБЖ	-	0	-
9.	Биология	-	-	-
10.	Литература	-	3	-
11.	Математика	3	-	-
12.	Химия	-	-	-
13.	Информатика	-	-	-
14.	География	2	7	+5
	ВСЕГО	18	16	-2

Вывод: в сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом, наблюдается **уменьшение** количества **призеров** школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: **истории**. **Увеличение** количества **призеров** – по **немецкому языку**, **географии**. **Стабильное** количество **призеров** школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по **русскому языку**.

Таблица 35

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество победителей	9	12

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3 человека.

Таблица 36

Сравнительный анализ количества призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество призёров	18	16

Вывод: общее количество призёров по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 2 человека.

Таблица 37

Сравнительный анализ количества победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество победителей и призёров	27	28

Вывод: количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/201 учебным годом увеличилось на 3% (на 1 человека).

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам мало победителей и призёров. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании рейтингования результатов ВсОШ в МБОУ Бекринская МООШ были определены списки обучающихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

- 1) физическая культура – 9 класс (2 человека): Сарксян К., Теперина В.;
- 2) география – 7 класс (1 человек): Алексеев М. и 8 класс (1 человек) Иванова Д.;
- 3) русский язык – 7 класс (1 человек): Алексеев М. и 8 класс (1 человек) Иванова Д.;

- 4) литература - 7 класс (1 человек): Алексеев М. и 8 класс (1 человек) Иванова Д.;
 5) ОБЖ - 7 класс (1 человек): Алексеев М. и 8 класс (1 человек) Иванова Д..

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников из 7 – 9 классов были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 19 ноября по 18 декабря 2021 года по 14 общеобразовательным предметам, включенных в перечень Всероссийской олимпиады школьников. Задания для проведения муниципального этапа предоставлялись Департаментом Смоленской области по образованию и науке.

В 2021 - 2022 учебном году обучающиеся 7 – 9 классов Бекринской школы участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 5 предметам: физической культуре, русскому языку, литературе, основам безопасности жизнедеятельности и географии. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 4 человека (2 обучающихся участвовали в олимпиаде по четырем предметам):

- по физической культуре – 2 человека (обучающиеся 9 класса);
- по русскому языку – 2 человека (обучающийся 7 класса и обучающаяся 8 класса);
- по литературе – 2 человека (обучающийся 7 класса и обучающаяся 8 класса);
- по основам безопасности жизнедеятельности – 2 человека (обучающийся 7 класса и обучающаяся 8 класса);
- по географии – 2 человека (обучающийся 7 класса и обучающаяся 8 класса).

Призерами и победителями стали следующие обучающиеся:

Таблица 38

**Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ
 МБОУ Бекринская МООШ в 2021 – 2022 учебном году**

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Ф. И. обучающегося	Класс	Статус	Ф. И. О. учителя, подготовившего победителя/призера	Итого % победителей и призеров
1.	Русский язык	2	1	Иванова Дарья	8	победитель	Сергеева Г. В.	50 %
2.	Литература	2	1	Иванова Дарья	8	победитель	Сергеева Г. В.	50 %
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	Иванова Дарья	8	победитель	Тишкова Н. А.	100 %
				Алексеев Матвей	7	призер		
2.	Физическая культура	2	2	Сарксян Кристина	9	призер	Алексеева Т. А.	100 %
				Теперина Виктория	9	победитель		
3.	География	2	2	Иванова Дарья	8	победитель	Иванова И. Ю.	100 %
				Алексеев Матвей	7	победитель		

Таблица 39

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество участников, победителей и призеров	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
Количество участников	4	5	4
Количество призеров	0	4	1
Количество победителей	0	1	3

Выводы:

1. В последние три года наблюдается стабильное количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и **увеличение количества победителей**, в 2021/22 учебном году количество победителей увеличилось **на 2 человека** (Теперина В., Алексеев М.).

2. Среди всех обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, больше всего призовых мест набрали: Иванова Д. (8 класс) – 4 призовых места и Алексеев М. (7 класс) – 2 призовых места. Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя географии, ОБЖ, физической культуры, русского языка и литературы.

3. Уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, работающим с учащимися, особенно в 7 - 9 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

4. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников удовлетворительной.

5. Выразить благодарность обучающимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, и их педагогам.

Основная задача муниципальной системы образования – дать обучающимся качественное образование в рамках государственных образовательных стандартов, которое бы обеспечивало школьникам возможность достичь высоких результатов, подготовиться к дальнейшей самостоятельной деятельности, реализовать свой потенциал.

Внутришкольная система оценки качества образования подразумевает совокупность внутренней и внешней оценок результатов образовательной деятельности и факторов, влияющих на эти результаты. Внутришкольная система оценки качества образования интегрирована в муниципальную и позволяют оценить непосредственно достижения обучающихся и деятельность педагогов, что особенно важно для повышения качества образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Средняя нагрузка учителей составляет 21 час.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы: анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Доля работников с высшим педагогическим образованием остался на прежнем уровне.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации. Курсами повышения квалификации обеспечены 80% педагогов.

Мероприятия по организации прохождения курсов повышения квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации, а также в соответствии со специализацией педагогов.

Банк прохождения педагогическими и руководящими кадрами курсов повышения квалификации (электронный вариант) систематически обновляется.

Таблица **Количество педагогических работников, имеющих знаки отличия**

Государственные награды

*Медаль
«Ветеран труда»*

*Отличник народного
просвещения*

Ведомственные награды

*Почетный
работник общего
образования РФ*

*Почетная грамота
Министерства
образования и науки*

Сведения об административно-управленческих кадрах

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Петрова Любовь Сергеевна	высшее	18 лет	первая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Иванова Ирина Юрьевна	высшее	18 лет	первая

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Педагогический совет (1 раз в четверть)
- общее собрание трудового коллектива (не менее 1 раза)

Вывод: в целом педагогический состав имеет достаточный уровень квалификации, профессионализма, инновационного потенциала. На протяжении трёх лет наблюдается стабильность количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, положительная динамика показателей аттестации на высшую и первую квалификационные категории. Образовательная и профессионально-квалификационная структура педагогических кадров соответствует лицензионным требованиям и образовательным запросам социума.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Проблемы:

- ✓ недостаточный уровень обеспеченности инновационных преобразований категориями работников высшей и первой категории;
- ✓ сохраняется тенденция феминизации и старения кадров, как следствие эмоциональное выгорание;
- ✓ отсутствие притока молодых кадров.

Пути решения:

- создание привлекательного имиджа школы для притока молодых специалистов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4229 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 482 единиц в год;
- объем учебного фонда – 823 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	823	670
2	Художественная	3381	2400
3	Справочная	25	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Оснащённость современным оборудованием учебно-воспитательного процесса является одной из приоритетных задач муниципальной системы образования.

Муниципальная политика в области информационно - коммуникационных технологий направлена на реализацию федеральных и региональных задач в информатизации образования. В первую очередь, это обеспечение компьютерным и проекционным оборудованием.

Школа располагает незначительной учебно-материальной базой, высококвалифицированными кадрами, хорошим учебно-методическим обеспечением, что способствует качественной подготовке учащихся, их самореализации.

Здание двухэтажное, капитальное, 1967г. Общая площадь здания 800 м².

Школа рассчитана на 60 посадочных мест, на сегодняшний день на одного учащегося приходится 4,5 м², что соответствует нормативу по площади на одного обучающегося.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для дошкольной группы имеется оборудованная детская площадка.

Фонд библиотеки составляет 4229 экземпляров учебной, художественной, справочной, научно-популярной и методической литературы. Кроме того, на базе школы

- организован свободный доступ учащихся и педагогов школы к Интернет – ресурсам;
- педагоги школы проводят уроки, конференции, защиты ученических проектов.

Ведется работа по взаимодействию с социумом – это оказание учебно-консультационных (ориентирующих) и организационно - вспомогательных услуг по использованию ИКТ.

Ведется работа по созданию электронного банка методических наработок школы, в который уже вошли:

- ✚ фотоархив школьных мероприятий
- материалы по национально–региональному компоненту;
- презентации по учебным предметам, воспитательной и методической работе школы;
- копилка библиотечных уроков.

Школа располагает 8 учебными кабинетами, спортивным залом площадью 184 кв.м, столовой на 25 посадочных мест, библиотекой, в наличии которой имеется 100% обеспеченность учебниками федерального компонента. В образовательном учреждении имеется кабинет информатики с 4 компьютерами, школа подключена к сети Интернет, имеется мультимедийное оборудование; телевизор, магнитофоны, видеоманитон, 1 цифровой фотоаппарат, который подарен школе родителями выпускников.

В школе создана благоприятная, уютная обстановка для обучающихся: много комнатных растений, количество кв.м, отведённых на каждого ученика, превышает норму.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для дошкольной группы имеется детская площадка.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту. Выполнены работы по ремонту полов в кабинетах здания. В весенний период проводятся очистительные работы на кровле. Косметический ремонт школы выполняется за счёт бюджетного финансирования силами сотрудников школы.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

В кабинете информатики обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Данные условия обеспечены наличием в основной школе компьютерной и мультимедийной техники.

С 01 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр Точка роста естественно-научной и технологической направленностей. В связи с этим было обновление материально-технической базы школы для кабинетов химии, биологии и физики. Были приобретены

учебные лаборатории по физике, химии, биологии, экологии, нейротехнологии, физиологии, МФУ, 3 ноутбука.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№ п/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Многофункциональный учебный комплекс преподавателя	1
2.	Стационарные компьютеры	9
3.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	3
5.	Принтеры	6
6.	Мультимедийные проекторы	1
7.	Интерактивная доска	1
8.	Копировальная техника	3
9.	Сканеры	3

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы, требованиями ФГОС НОО и ООО и соответствует лицензионным требованиям.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещённость в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

На должном уровне в школе осуществляется:

- обеспечение безопасности учащихся;
- организационно-материальное обеспечение здоровьесберегающих образовательных условий;
- защита учащихся от информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования посредством установления DNS-фильтрации;
- обеспечение гигиенических условий учебного процесса;
- соблюдение требований СанПиНа;
- расстановка технических средств с учётом гигиенических требований, соблюдение требований к объёму и площади кабинетов;
- освещённость учебных помещений и рекреаций, в соответствии с гигиеническими нормами;
- установление в спортивных залах защитных конструкций на светильники;
- питьевой режим, санитарное состояние школьной столовой.

Вывод:

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Состояние материально-технической базы соответствует лицензионным требованиям.

Проблемы:

- модернизация компьютерного парка школы, приобретение многофункциональных учебных комплексов преподавателя.
- Слабо развита система сетевого взаимодействия учреждения области.

Пути решения:

- ✓ Организация сетевого взаимодействия школы и другими учреждениями области посредством выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ Организация консультирования (очного, заочного) педагогических работников по вопросам готовности учреждения к межшкольному сетевому взаимодействию;
- ✓ Совершенствование образовательной среды на основе новых информационных технологий, переход на новый качественный уровень использования компьютерной техники.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

II.1. Общие выводы.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии школы государственному статусу образовательного учреждения «основная общеобразовательная школа» и показывают, что

- Образовательная деятельность школы осуществляется на основе нормативно-правовой базы, не противоречащей действующему законодательству в области образования, обеспечивает государственно-общественный контроль образовательной деятельности и сформирована на достаточном уровне.
- Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- Качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (успеваемость по итогам 2021 года за курс основной школы составила 100%).
- Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Муниципальное задание на оказание муниципальной услуги выполнено по всем направлениям, за исключением показателя «Количество обучающихся», причины отклонения от запланированного объёма связаны с выбытием учащихся из микрорайона. Уровень удовлетворённости родителей и учащихся образовательным процессом достаточный.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса является достаточным для реализации основных образовательных программ, способствует развитию образовательной среды и достижению планируемых результатов.

Реализованы следующие направления деятельности:

- обеспечено повышение уровня квалификации педагогических работников;
- обеспечена информационная открытость через официальный сайт школы в сети Интернет;
- создана система профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их безопасности.

Требуется совершенствование работы по следующим направлениям:

- эффективность использования инновационных технологий обучения;
- результативность участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- повышение уровня качества образования.

В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план 2021 года выполнен. Обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

II. II. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.

Определяя приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию образовательного учреждения, педагогический коллектив выявил основные проблемы в деятельности школы и предложил способы их решения:

Проблемы	Способы решения
<i>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</i>	
Недостаточность материальной базы школы по осуществлению ФГОС НОО и ФГОС ООО и внеурочной деятельности	Привлечение спонсорских средств
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в основной школе	Повышение квалификации учителей, работающих в основной школе
<i>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</i>	
<i>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</i>	

Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защиту. Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
<i>Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив.</i>	
Унификация как содержания, так и форм деятельности ученика, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Снижение результативности участия в предметных олимпиадах муниципального уровня	Усиление контроля за работой учителей по подготовке к предметным олимпиадам, создание условий для обучения по индивидуальной траектории мотивированных учащихся
Снижение доли учащихся, сдавших ОГЭ на высоком уровне	Разработать план мероприятий по улучшению качества образования

II. III. Показатели деятельности МБОУ Бекринская МООШ муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области за 2021 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	21 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 человек /48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /50%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9 человек /90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человека / 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 88%
1.29.1	Высшая	1 человек /10%
1.29.2	Первая	4 человека/78%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек (82%)
1.30.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек /45,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /9,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /45,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	11 человек /100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек /0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Директор школы:

Л.С. Петрова