

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Представленная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
(личностные, метапредметные и предметные результаты) по итогам обучения  
в 1-4 классах**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 05.04.2023 11:38:12

Ф.И.О. должностного лица: Петрова Любовь Сергеевна

Должность: директор школы

Уникальный программный ключ: 2a6f8951-80bd-4342-b9e8-c6dc84991347

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

-получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»** обучающиеся на уровне начального общего образования:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У выпускников будут сформированы: уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе на примере живой и неживой природы Смоленской области;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, в том числе на примере объектов живой и неживой природы Смоленской области;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе (в том числе на примере природы Смоленской области);
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **Содержание курса учебного предмета**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

### **Россия на карте, государственная граница России.**

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим

народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **История Отечества.**

Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. От чего зависит наше здоровье. Болезни и их возможные причины. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Безопасное поведение на природе. Как ориентироваться в лесу. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности

### **1 класс**

### **Содержание курса учебного предмета**

#### **Задавайте вопросы!**

**Что и Кто?** Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»



**Как, откуда и куда?** Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

**Где и когда?** Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

**Почему и зачем?** Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».

### **Проекты:**

«Моя малая Родина»

«Моя семья»

«Мой класс и моя школа»

«Мои домашние питомцы»

## **2 класс**

### **Содержание курса учебного предмета**

**Где мы живем?** Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?».

**Природа.** Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия) В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

**Жизнь города и села.** Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

**Здоровье и безопасность.** Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

**Общение.** Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

**Путешествия.** Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие».

### **Проекты:**

«Родной город (село)»

«Красная книга, или Возьмем под защиту»  
«Профессии»  
«Родословная»  
«Города России»  
«Страны мира»

### 3 класс Содержание курса учебного предмета

#### **Как устроен мир?**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Российская Федерация. Субъекты Российской Федерации.

Гербы городов федерального значения. Российская Федерация. Субъекты Российской Федерации.

Гербы городов федерального значения.

О чем расскажет план. Условные знаки плана. Масштаб.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### **Эта удивительная природа**

Звездное небо. Великая книга природы.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. *Почвы Смоленской области*. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. *Растения Смоленской области*. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. *Животные Смоленской области. Заповедные места Смоленской области. Красная книга Смоленской области.*

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир

грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Исследуем продукты на содержание крахмала. Исследуем свойства воды. Исследуем состав почвы. Изучаем способы распространения плодов.

### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отморожениях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Измеряем свой рост и массу тела. Исследуем нашу кожу. Изучаем состав продуктов. Учимся измерять пульс.

### **Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практические работы:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. *Полезные ископаемые Смоленской области*

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Растениеводство. *Растениеводство Смоленской области. Смоленский лен.*

Животноводство. *Животноводство Смоленской области*. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Изучаем полезные ископаемые. Учимся сравнивать и описывать культурные растения. Изучаем российские монетами.

### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. *Достопримечательности Смоленской области*.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Проекты:**

«Богатства, отданные людям»

«Разнообразие природы родного края»

«Школа кулинаров»

«Кто нас защищает»

«Экономика родного края»

«Музей путешествий»

## 4 класс

### Содержание курса учебного предмета

#### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

#### **Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

#### **Родной край — часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Природные особенности: географическое положение, площадь, рельеф и климат Смоленской области. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Водоемы Смоленщины. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Полезные ископаемые Смоленской области. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Почвы Смоленской области. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Смоленское сражение 1812года. Памятники войны 1812года на Смоленщине.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и

патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Смоленщина в годы ВОВ 1941-1945 годов. Памятные места войны 1941-1945 годов на Смоленщине.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Первый космонавт Юрий Гагарин-уроженец Смоленской области.

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Герб и флаг Смоленской области.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Проекты:** темы по выбору учащихся (Путешествуем без опасности. Всемирное наследие в России. Красная книга в России. Заповедники и национальные парки в России. Всемирное наследие за рубежом. Международная Красная книга. Национальные парки мира. Как защищают природу. Красная книга нашего края. Охрана природы в нашем крае. Мой атлас-определитель. Мои «Зелёные страницы». Чему меня научили уроки экологической этики.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Что? и Кто?	17
3	Как, откуда и куда?	14
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
6	Промежуточная итоговая аттестация. Итоговое тестирование.	1
	Итого	66

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия	17
7	Промежуточная итоговая аттестация. Итоговое тестирование.	1
	Итого	68

### Тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Как устроен мир»	6
2	«Эта удивительная природа»	18
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	7
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествия по городам и странам»	14
7	Промежуточная итоговая аттестация. Итоговое тестирование.	1
	Итого	68

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Земля и человечество	9ч.
2.	Природа России	11ч.
3.	Наш край – часть большой страны	14ч.
4.	Страницы мировой истории	6ч.
5.	Страницы истории России	21ч.
6.	Современная Россия	6ч.
7.	Промежуточная итоговая аттестация. Итоговое тестирование.	1
	Итого	68ч.



**Приложение к рабочей программе по окружающему миру  
для 2 класса на 2020-2021 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока.	Кол- во уроко в	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>			
1	Родная страна. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	1	02.09	
2	Город и село. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта.	1	03.09	
3	Природа и рукотворный мир. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Наше отношение к миру.	1	09.09	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».	1	10.09	
	<b>Раздел «Природа» (20ч)</b>			
5	Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	1	16.09	
6	Явления природы. Примеры явлений неживой и живой природы. Виды термометров. <b>Практическая работа № 1 «Измерение температуры».</b>	1	17.09	
7	Что такое погода. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	23.09	
8	В гости к осени (экскурсия.) Наблюдения за осенними изменениями в неживой и живой природе.	1	24.09	
9	В гости к осени (урок). Осенние изменения в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	30.09	

10	Звёздное небо. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	01.10	
11	Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его свойства.	1	07.10	
12,13	Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных пространств на человека.	2	08.10. 14.10	
14	Какие бывают растения. Многообразие растений. <b>Практическая работа № 2</b> «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1	15.10	
15	Какие бывают животные. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	21.10	
16	Невидимые нити. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	22.10	
17	Дикорастущие и культурные растения. Разнообразие культурных растений. <b>Практическая работа № 3</b> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	1	28.10	
18	Дикие и домашние животные. Значение для человека диких и домашних животных.	1	29.10	
19	Комнатные растения, их роль в жизни человека. <b>Практическая работа № 4</b> «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1	11.11	
20	Про кошек и собак. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	12.11	
21	Красная книга. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	18.11	
22	Будь природе другом. Что угрожает природе. Посильное участие в охране природы. Правила друзей природы. Экологические знаки.	1	19.11	
23	<b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b> Подготовка к выполнению	1	25.11	

	проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. <b>Странички для любознательных. Легенды о растениях и животных.</b>			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	26.11	
	<b>Раздел «Жизнь города и села» (10ч)</b>			
25	Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	1	02.12	
26	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей.	1	03.12	
27	Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные материалы и машины.	1	09.12	
28	Какой бывает транспорт. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	10.12	
29	Все профессии важны. Разнообразие профессий людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	16.12	
30	<b>Проект «Профессии».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	17.12	
31	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе.	1	23.12	
32	В гости к зиме (урок). Зимние изменения в неживой и живой природе.	1	24.12	
33	<b>Странички для любознательных: Какие бывают музеи.</b>	1	13.01	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	14.01	
	<b>Раздел «Здоровье и безопасность.»(9ч)</b>			
35	Строение тела человека. Общее представление о строении тела человека.	1	20.01	
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	1	21.01	

37	Берегись автомобиля! Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы). <b>Практическая работа №5:</b> Отработка правил перехода улицы.	1	27.01	
38	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1	28.01	
39	Пожар! Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1	03.02	
40	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1	04.02	
41	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в опасных ситуациях.	1	10.02	
42	<b>Проект «Подробнее о лесных опасностях».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. <b>Странички для любознательных: Олимпийские игры в Сочи.</b>	1	11.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	17.02	
	<b>Раздел «Общение» (7ч)</b>			
44	Наша дружная семья. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1	18.02	
45	В школе. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1	24.02	
46	Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественных местах. <b>Практическая работа №6:</b> Отработка основных правил этикета.	1	25.02	
47	Ты и твои друзья. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила поведения в гостях.	1	03.03	
48	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, в общественном транспорте...).	1	04.03	
49	<b>Проект «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков	1	10.03	

	работы. <b>Странички для любознательных: Что такое этикет.</b>			
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	11.03	
	<b>Раздел «Путешествия» (17ч +1ч промежуточная аттестация)</b>			
51	Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1	17.03	
52 - 53	Ориентирование на местности. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. <b>Практическая работа № 7 «Как пользоваться компасом».</b>	2	18.03 31.03	
54	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	01.04	
55	Водные богатства. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	07.04	
56	В гости к весне (экскурсия). Наблюдения за весенними явлениями в неживой и живой природе.	1	08.04	
57	В гости к весне (урок). Весенние изменения в неживой и живой природе.	1	14.04	
58	Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. <b>Практическая работа №8:</b> Нахождение объектов на карте.	1	15.04	
59	Путешествие по Москве. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1	21.04	
60	Московский Кремль и Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.)	1	22.04	
61	Город на Неве. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	1	28.04	
62	Земля на карте. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.	1	29.04	
63	Путешествие по материкам и частям света. Особенности природы и жизни людей на	1	05.05	

	разных материках. Части света: Европа и Азия.			
64	Страны мира. Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами.	1	06.05	
65	Вперед лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время.	1	12.05	
66	<b>Проект «Города России», «Страны мира».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	13.05	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». <b>Странички для любознательных: История знаменитого памятника.</b>	1	19.05	
68	<b>Промежуточная итоговая аттестация. Итоговое тестирование.</b>	1	20.05	
69,70	Резервные уроки	2	26.05 27.05	

**Приложение к рабочей программе по окружающему миру  
для 4 класса на 2020-2021 учебный год  
Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока.	Кол- во уроков	Дата	
			По плану	По факту
	<b>I. Земля и человечество (9 ч.)</b>			
1	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.	1	02.09	
2	Планеты солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.	1	03.09	
3	Звёздное небо – великая книга природы. Правила наблюдения звездного неба. Практическая работа №1 «Знакомство с картой звездного неба».	1	09.09	
4	Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».	1	10.09	
5	Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами.»	1	16.09	
6	Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Счет лет в истории. Историческая карта.	1	17.09	
7	Мир глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества.	1	23.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.	1	24.09	
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1	30.09	
	<b>II. Природа России (11ч.)</b>			
10	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Практическая работа №4	1	01.10	

	«Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».				
11	Моря, озёра и реки России. Важнейшие моря, озера и реки нашей страны. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».	1	07.10		
12	Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Практическая работа №6 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России».	1	08.10		
13	Зона Арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Экологические проблемы и охрана природы. Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений природной зоны».	1	14.10		
14	Тундра. Местоположение зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений природной зоны».	1	15.10		
15	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесов. Экологические связи в лесах. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений природной зоны».	1	21.10		
16	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений природной зоны».	1	22.10		
17	Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений природной зоны».	1	28.10		
18	Пустыня. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособленность растений и животных к природным условиям. Экологические проблемы и пути их решения. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений природной зоны».	1	29.10		
19	У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.	1	11.11		



	Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений природной зоны».			
20	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок по теме «Природные зоны России».	1	12.11	
	<b>III. Наш край – часть большой страны (14 ч.)</b>			
21	Наш край. Карта родного края. Практическая работа № 14 «Знакомство с картой края».	1	18.11	
22	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности в нашем крае. Природные особенности: географическое положение, площадь, рельеф и климат Смоленской области.	1	19.11	
23	Поверхность нашего края (экскурсия). Наблюдение за формами земной поверхности в нашем крае.	1	25.11	
24	Водные богатства нашего края. Водоемы Смоленщины. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.	1	26.11	
25	Наши подземные богатства. Их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Полезные ископаемые Смоленской области. Охрана недр в нашем крае. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.»	1	02.12	
26	Земля-кормилица. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Почвы Смоленской области. Охрана почв в нашем крае.	1	03.12	
27	Экскурсия в лес и на луг. Знакомство с растениями и животными леса и луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.	1	09.12	
28	Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Разнообразие растений и животных. Экологические связи. Охрана природных сообществ. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений сообщества».	1	10.12	
29	Жизнь луга. Природное сообщество луг. Разнообразие растений и животных луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений сообщества».	1	16.12	
30	Жизнь пресного водоёма. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения	1	17.12	

	у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений сообщества».			
31	Экскурсия к водоему. Знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.	1	23.12	
32	Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая. Практическая работа №19 «Знакомство с культурными растениями края.»	1	24.12	
33	Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.	1	13.01	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	1	14.01	
	<b>IV. Страницы мировой истории (6ч.)</b>			
35	Начало истории человечества: первобытное общество. Первобытное искусство.	1	20.01	
36	Мир древности: далёкий и близкий. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.	1	21.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века: о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	1	27.01	
38	Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.	1	28.01	
39	Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	1	03.02	
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы мировой истории».	1	04.02	
	<b>V. Страницы истории России (21ч.)</b>			
41	Жизнь древних славян. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Практическая работа №20 «Нахождение и показ изучаемых объектов на исторической карте».	1	10.02	

42	Во времена Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Практическая работа №21 «Нахождение и показ изучаемых объектов на исторической карте».	1	11.02	
43	Страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Практическая работа №22 «Нахождение и показ изучаемых объектов на исторической карте».	1	17.02	
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	1	18.02	
45	Трудные времена на русской земле. Наше Отечество в середине XII в. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Александр Невский. Практическая работа №23 «Нахождение и показ изучаемых объектов на исторической карте».	1	24.02	
46	Русь расправляет крылья. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Практическая работа №24 «Нахождение и показ изучаемых объектов на исторической карте».	1	25.02	
47	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Практическая работа №25 «Нахождение и показ изучаемых объектов на исторической карте».	1	03.03	
48	Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.. Практическая работа №26 «Нахождение и показ изучаемых объектов на исторической карте».	1	04.03	
49	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание первых учебников.	1	10.03	
50	Патриоты России. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы.	1	11.03	
51	Пётр Великий. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Практическая работа №27 «Нахождение и показ изучаемых объектов на исторической карте».	1	17.03	
52	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В. Ломоносова. Основание Московского университета.	1	18.03	

53	Екатерина Великая. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в..	1	31.03	
54	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Смоленское сражение 1812 года. Памятники войны 1812 года на Смоленщине.	1	01.04	
55	Страницы истории XIX века. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.	1	07.04	
56	Россия вступает в XX век. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.	1	08.04	
57	Страницы истории 20-30 гг. Образование СССР. Практическая работа №28 «Нахождение и показ изучаемых объектов на исторической карте».	1	14.04	
58	Великая война и Великая победа. Смоленщина в годы ВОВ 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа.	1	15.04	
59	Великая война и Великая победа. Памятные места войны 1941-1945 годов на Смоленщине. День Победы — всенародный праздник.	1	21.04	
60	Страна, открывшая путь в космос. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Первый космонавт Юрий Гагарин - уроженец Смоленской области.	1	22.04	
61	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	1	28.04	
	<b>УІ. Современная Россия (6ч. +1ч промежуточная аттестация)</b>			
62	Основной закон России и права человека. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России.	1	29.04	
63	Мы - граждане России. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1	05.05	
64	Славные символы России. Такие разные праздники. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Герб и флаг Смоленской области.	1	06.05	
65-66	Путешествие по России. Регионы России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры.	2	12.05 13.05	

67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». Презентация проектов.	1	19.05	
68	<b>Промежуточная итоговая аттестация. Итоговое тестирование.</b>	1	20.05	
69-70	Резервные уроки	2	26.05 27.05	