

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бекринская муниципальная основная общеобразовательная школа
муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области

«Рассмотрена» на заседании ШМО Протокол от «__»_____2020г №_____ Председатель ШМО: _____/Федулова Е. Ф./	«Принята» на заседании педагогического совета Протокол от «__»_____2020г. №_____	«Утверждена» Директор школы: _____/Петрова Л. С./ Приказ по школе от «__»_____2020г. №_____
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учитель: Ермолина Е. М.
I квалификационная категория

Бекрино

2019 г.

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 05.04.2023 11:37:44

Ф.И.О. должностного лица: Петрова Любовь Сергеевна

Должность: директор школы

Уникальный программный ключ: 2a6f8951-80bd-4342-b9e8-c6dc84991347

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Представленная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

- организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного курса

1 КЛАСС

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС 1 КЛАСС

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

2 КЛАСС

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

3 КЛАСС

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 КЛАСС

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.4	Орфография		18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический курс	560		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	27	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	163	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	102	9	27	33	33
	Итого:	675	675	165	170	170	170

**Приложение к рабочей программе по русскому языку
для 2 класса на 2020-2021 учебный год**

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата
	Наша речь (3 ч)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	01.09
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	02.09
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	03.09
	Текст (4 ч)		
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	04.09
5	Текст. Тема и главная мысль текста.	1	07.09
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.	1	08.09
7	Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	09.09
	Предложение (12 ч)		
8	Предложение как единица речи, связь слов в предложении.	1	10.09
9	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	11.09
10	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).	1	14.09
11	Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	15.09
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	16.09
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	1	17.09
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	18.09
15	Связь слов в предложении. Составление предложений из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	1	21.09
16	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе».	1	22.09
17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	23.09
18	Р/Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	24.09
19	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение».	1	25.09
	Слова, слова, слова... (18 ч)		
20	Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	28.09
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим	1	29.09

	словарями.		
22	Однозначные и многозначные слова.	1	30.09
23	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов.	1	01.10
24	Синонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарём синонимов.	1	02.10
25	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1	05.10
26	Развитие речи. Изложение текста, воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	1	06.10
27	Работа над ошибками. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	07.10
28	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	1	08.10
29	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов.	1	09.10
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	12.10
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	13.10
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение.	1	14.10
33	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1	15.10
34	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1	16.10
35	Перенос слов. Правила переноса.	1	19.10
36	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение».	1	20.10
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	21.10
	Звуки и буквы (59 ч)		
38	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	1	22.10
39	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1	23.10
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	26.10
41	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	27.10
42	Работа над ошибками. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	28.10
43	Проверочная работа «Проверь себя».	1	29.10
44	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	1	30.10
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (21 ч)		
45	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	09.11
46	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в	1	10.11

	корне слова).		
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	11.11
48	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	12.11
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	13.11
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	16.11
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста.	1	17.11
52	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1	18.11
53	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1	19.11
54	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме.	1	20.11
55	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	23.11
56	Работа над ошибками. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	24.11
57	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	25.11
58	Согласный звук [и'] и буква «и краткое».	1	26.11
59	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	27.11
60	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	30.11
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	01.12
62	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	02.12
63	Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	03.12
64	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	04.12
65	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1	07.12
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (12 ч)		
66	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).	1	08.12
67	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	09.12
68	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	10.12
69	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	11.12
70	Проект «Рифма».	1	14.12
71	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	15.12

72	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	16.12
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	17.12
74	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	18.12
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	21.12
76	Работа с предложением и текстом. Контрольное списывание текста.	1	22.12
77	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	23.12
	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным (13ч)		
78	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	24.12
79	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	25.12
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	28.12
81	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1	29.12
82	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1	11.01
83	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1	12.01
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	1	13.01
85	Р/р. Изложение текста по вопросам.	1	14.01
86	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками.	1	15.01
87	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	18.01
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя».	1	19.01
89	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным».	1	20.01
90	Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.	1	21.01
91	Разделительный мягкий знак (ь) (6 ч) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	22.01
92	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	25.01
93	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> .	1	26.01

94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	27.01
95	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком».	1	28.01
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя».	1	29.01
	Части речи (58 ч)		
97	Общее представление о частях речи.	1	01.02
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1	02.02
	Имя существительное (18 ч)		
99	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.	1	03.02
100	Общее представление об имени существительном как части речи.	1	04.02
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	05.02
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение одушевл. и неодушевл. имен существительных с опорой на вопросы кто? и что?.	1	08.02
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	09.02
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	10.02
105	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1	11.02
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1	12.02
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1	15.02
108	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1	16.02
109	Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных».	1	17.02
110	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1	18.02
111	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.	1	19.02
112	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	1	20.02
113	Р/ р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	1	24.02
114	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	25.02

	Контрольное списывание. Восстановление деформированных предложений и текста.		
115	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	26.02
116	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	01.03
	Глагол (12 ч)		
117	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).	1	02.03
118	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1	03.03
119	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	1	04.03
120	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	1	05.03
121	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	09.03
122	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	1	10.03
123	Правописание частицы не с глаголом.	1	11.03
124	Обобщение знаний о глаголе.	1	12.03
125	Контрольный диктант по теме «Глагол» за 3 четверть.	1	15.03
126	Работа над ошибками. Р/Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	16.03
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	17.03
128	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	18.03
	Имя прилагательное (13 ч)		
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	19.03
130	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.	1	29.03
131	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1	30.03
132	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1	31.03
133	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	1	01.04
134	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	02.04
135	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	1	05.04
136	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	06.04
137	Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	07.04

138	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	08.04
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	09.04
140	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя».	1	12.04
141	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	13.04
Местоимение (6 ч.)			
142	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1	14.04
143	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.	1	15.04
144	Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	1	16.04
145	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1	19.04
146	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	1	20.04
147	Проверочная работа «Проверь себя».	1	21.04
Предлог (7 ч.)			
148	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	22.04
149	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	1	23.04
150	Правописание предлогов с именами существительными.	1	26.04
151	Упражнения в употреблении и написании предлогов.	1	27.04
152	Р/р. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1	28.04
153	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	29.04
154	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа «Проверь себя».	1	30.04
Повторение (16ч.)			
155	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1	03.05
156	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	04.05
157	Главные члены предложения их распознавание.	1	05.05
158	Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	1	06.05
159	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1	07.05
160	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.	1	10.05
161	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1	11.05
162	Контрольное списывание текста.	1	12.05
163	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1	13.05
164	Звуки и буквы.	2	14.05

165	Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.		17.05
166	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1	18.05
167	Промежуточная итоговая аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	19.05
168	Работа над ошибками. Упражнения в применении изученных правил правописания.	1	20.05
169	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1	21.05
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	1	24.05
171-175	Резервные уроки	5	25,26,27, 28,31-05

**Приложение к рабочей программе по русскому языку
для 4 класса на 2020-2021 учебный год**

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Дата
	ПОВТОРЕНИЕ – 11 ЧАСОВ.		
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1	01.09
2	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1	02.09
3	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1	03.09
4	Р/р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка.	1	04.09
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	07.09
6	Виды предложений по интонации: вопросительные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	08.09
7	Обращение. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложении с обращением.	1	09.09
8	Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	10.09
9	Основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	11.09
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	14.09
11	Работа над ошибками. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.	1	15.09
	Предложение 9 ч.		
12	Однородные члены предложения. Представление о предложении с однородными членами.	1	16.09
13	Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	17.09

14	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень.»	1	18.09
15	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	21.09
16	Простые и сложные предложения. Различение простого и сложного предложения.	1	22.09
17	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	23.09
18	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	1	24.09
19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	25.09
20	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверь себя».	1	28.09
	Слово в языке и речи – 21 час.		
21	Лексическое значение слова. Понимание слова как единицы звучания и значения.	1	29.09
22	Углубленное представление о многозначных и однозначных словах.	1	30.09
23	Углубленное представление о прямом и переносном значениях слов.	1	01.10
24	Углубленное представление о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, фразеологизмах. Работа с лингвистическими словарями.	1	02.10
	Состав слова –9 часов.		
25	Значимые части слова – корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	05.10
26	Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определенной схеме.	1	06.10
27	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в слове, с парными по глухости –звонкости согласными, с непроизносимыми согласными.	1	07.10
28	Правописание двойных согласных в словах.	1	08.10
29	Правописание приставок и суффиксов.	1	09.10
30	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.	1	12.10
31	Р/Р. Изложение повествовательного деформированного текста.	1	13.10
32	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	14.10
33	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	15.10
	Части речи – 8 часов		
34	Повторение и углубление представлений о частях речи.	1	16.10
35	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	19.10
36	Грамматические признаки частей речи.	1	20.10
37	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	21.10
38	Образование наречий от имен прилагательных.	1	22.10
39	Р/р. Сочинение – отзыв по репродукции В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	1	23.10
40	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	26.10

41	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверь себя».	1	27.10
	Имя существительное – 39 часа		
42	Имя существительное. Изменение по падежам.	1	28.10
43	Признаки падежных форм имен существительных. Определение падежа в котором употреблено имя существительное.	1	29.10
44	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	30.10
45	Начальная форма имени существительного.	1	09.11
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1	10.11
47	Падежные окончания имен существительных первого склонения.	1	11.11
48	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1	12.11
49	Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова « Первый снег».	1	13.11
50	2-ое склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	16.11
51	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1	17.11
52	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	18.11
53	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1	19.11
54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	20.11
55	Р/р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	23.11
56	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	24.11
57	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	25.11
58	Родительный падеж имен существительных.	1	26.11
59	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	27.11
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	30.11
61	Дательный падеж имен существительных.	1	01.12
62	Различение дательного и родительного падежей.	1	02.12
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	03.12

64	Творительный падеж имен существительных.	1	04.12
65	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	1	07.12
66	Предложный падеж имен существительных.	1	08.12
67	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1	09.12
68	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	10.12
69	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	11.12
70	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	14.12
71	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	1	15.12
72-73	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	2	16.12 17.12
74	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1	18.12
75	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	21.12
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных.	1	22.12
77	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных.	1	23.12
78	Обобщение знаний о падежах имен существительных множественного числа.	1	24.12
79	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имен существительных.	1	25.12
80	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	28.12
81	Проект «Говорите правильно».	1	29.12
	Имя прилагательное – 30 часов.		
82	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	11.01
83	Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имен прилагательных.	1	12.01
84	Р/р. Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	13.01
85	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1	14.01
86	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	15.01
87	Р/р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	18.01
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего	1	19.01

	рода в единственном числе.		
89	Именительный падеж имен прилагательных.	1	20.01
90	Родительный падеж имен прилагательных.	1	21.01
91	Дательный падеж имен прилагательных.	1	22.01
92	Винительный падеж имен прилагательных.	1	25.01
93	Творительный падеж имен прилагательных.	1	26.01
94	Предложный падеж имен прилагательных.	1	27.01
95	Обобщение о склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	28.01
96	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе».	1	29.01
97	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имени прилагательного женского рода.	1	01.02
98-99	Именительный и винительный падежи имени прилагательного женского рода.	2	02.02 03.02
100-103	Родительный, дательный, творительный падежи имени прилагательного женского рода.	4	04,05,08, 09-02
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Сравнение падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1	10.02
105	Р/р. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	11.02
106	Именительный и винительный падежи.	1	12.02
107	Родительный и предложный падежи.	1	15.02
108	Дательный и творительный падежи.	1	16.02
109	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе».	1	17.02
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	18.02
	Личные местоимения – 8часов.		
111	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	1	19.02
112	Личные местоимения 1-го,2-го,3-го лица единственного и множественного числа.	1	20.02
113	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	24.02
114	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	25.02
115	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1	26.02
116	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста (упр.138).	1	01.03
117	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	02.03
118	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверь себя.	1	03.03

Глагол – 34 часа			
119	Глагол как часть речи. Значение глаголов в языке и речи.	1	04.03
120, 121	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	2	05.03 09.03
122	Неопределенная форма глагола. Отличие неопределенной формы глагола среди других форм глагола.	1	10.03
123	Образование от глаголов в неопределенной форме временных форм глаголов.	1	11.03
124	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?.	1	12.03
125	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	15.03
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	16.03
127	Лицо и число глаголов.	1	17.03
128	Глаголы, которые не употреблены в форме 1-го лица настоящего и будущего времен (победить, пылесосить и др).	1	18.03
129	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	19.03
130	Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	29.03
131	I и II спряжение глаголов.	1	30.03
132	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	31.03
133	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	01.04
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	02.04
135	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	05.04
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	06.04
137	Правописание возвратных глаголов (общее представление).	1	07.04
138	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1	08.04
139	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	09.04
140	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	1	12.04
141	Работа над ошибками. Проект «Пословицы и поговорки».	1	13.04
142	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	14.04
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	15.04

144	Р/р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	16.04
145-146	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	2	19.04 20.04
147	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.		21.04
148	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	22.04
149	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	23.04
150-151	Правописание глаголов в настоящем времени.	2	26,27-04
152	Правописание глаголов в будущем времени.	1	28.04
	Повторение – 18часов.		
153	Повторение и обобщение сведений о языке и речи.	1	29.04
154	Повторение и обобщение сведений о тексте и предложении.	1	30.04
155	Повторение и обобщение сведений о предложении и словосочетании.	1	03.05
156	Повторение и обобщение сведений о лексическом значении слова.	1	04.05
157	Повторение и обобщение сведений о составе слова.	1	05.05
158	Контрольный диктант за 4 четверть.	1	06.05
159	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	07.05
160-164	Повторение и обобщение сведений о частях речи.	5	10,11,12, 13,14-05
165	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	17.05
166	Промежуточная итоговая аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	18.05
167	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	19.05
168-	Обобщение и закрепление материала по теме «Звуки и буквы».	2	20.05 21.05
170	Обобщение и закрепление материала изученного за 4 класс.	1	24.05
171-175	Резервные уроки.	5	25,26,27, 28,31-05