

2019

Отчет по результатам самообследования

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Бекринской муниципальной основной
общеобразовательной школы
муниципального образования
«Темкинский район»
Смоленской области
за 2019 год

*Рассмотрен на заседании педагогического
совета (Протокол №10 от 15.04.2020г.)*



Содержание

Стр.

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| 1.2. Оценка системы управления организацией..... | 3 |
| 1.3. Оценка образовательной деятельности..... | 4 |
| 1.4. Содержание и качество подготовки..... | 15 |
| 1.5. Востребованность выпускников..... | 18 |
| 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 18 |
| 1.7. Оценка кадрового обеспечения..... | 21 |
| 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 23 |
| 1.9. Оценка материально-технической базы..... | 23 |
| Раздел 2. Результативность деятельности образовательной организации | 26 |
| 2.1. Общие выводы..... | 26 |
| 2.2. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры..... | 27 |
| 2.3. Показатели деятельности МБОУ Бекринская МООШ муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области за 2019 год..... | 28 |

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бекринская муниципальная основная общеобразовательная школа муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области |
| Руководитель | Петрова Любовь Сергеевна |
| Адрес организации | 215344 Смоленская область Темкинский район, д. Бекрино, ул. Центральная, д.5 |
| Телефон, факс | (48136) 2-36-34 |
| Адрес электронной почты | bekr01@mail.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области |
| Дата создания | 1967 год |
| Лицензия | От 12.04.2012 № 4002, серия РО № 045305 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 07.03.2014 № 82701973, серия 67 АО 01 № 0000205; срок действия: до 07 марта 2026 года |

МБОУ Бекринская МООШ муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области (далее – Школа) расположена в д. Бекрино Темкинского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 30 процентов – рядом со Школой, 70 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, |

| | |
|---------------------------|---|
| | осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения: учителей-предметников, классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Поставленная цель воспитания и вытекающие из нее задачи реализовывались при помощи **программ воспитания**, каждая из которых имеет свое обоснование, цели, содержание и определенные формы деятельности и функционируют в школе уже несколько лет.

Это следующие **программы воспитания**: программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин своей страны», программа экологического воспитания «Экология – это мы», программа по военно-патриотическому воспитанию «Патриоты Родины», программа правового воспитания «Мои права», программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства», целевая программа «Здоровье», программа воспитания детской организации имени Ю. А. Гагарина «Звездный путь» (Смоленская региональная детская общественная организация имени Ю. А. Гагарина).

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности - воспитание в процессе обучения и внеурочная деятельность.

Реализуя содержание воспитательной работы с учащимися, школа опирается на сложившиеся за долгие годы традиции. Традиционными стали в школе следующие праздники: «День Знаний», мероприятия, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков», «Осенний бал», «День Учителя», «Новогодний карнавал», «День Защитников Отечества», «Праздник мам и бабушек», «День Космонавтики», «9 Мая», «Последний звонок», «День защиты детей» и другие. Ребята с удовольствием на этих праздниках читают стихи, поют душевные песни, разыгрывают сценки, пьесы, сказки, задорно поют частушки.

Все мероприятия в школе проходили с участием учащихся из детской общественной организации имени Ю.А.Гагарина.

Очень большое внимание школа уделяла патриотическому, духовно-нравственному воспитанию школьников. Все учащиеся принимали активное участие в митинге у Братской могилы 25 сентября и 9 мая. Коллектив детей и учителей постоянно ухаживают за Братской могилой, следят за ее чистотой и порядком; изготавливают своими руками поздравительные открытки ветеранам войны и гирлянды на братскую могилу. У братской могилы ребята читают торжественные стихи, встречаются с ветеранами войны. Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях, посвященных дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

В школе прижились акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». В рамках празднования Великой Победы в школе проведены: уроки Победы среди 1-9 классов, охват учащихся 100%.

Все проведенные мероприятия были направлены не только на формирование гражданско-патриотических качеств у учащихся, но и способствовали сплочению классных коллективов.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Согласно функционирующей в школе программе «Здоровье», планируются общешкольные и классные мероприятия. Осуществляются мероприятия по диагностике, коррекции и развитию учащихся, по организации здоровьесберегающего образовательного процесса, оздоровительно-профилактической работе, физкультурно-оздоровительной работе и по преодолению у учащихся вредных привычек.

Ежегодно в школе февраль –месяц посвящён месячнику оборонно-массовой и спортивной работе, во время которого проходят различные классные часы, беседы и весёлые старты среди учащихся 1-9 классов, направленные на привлечение учащихся к спорту и развитию здорового образа жизни. Месячник оборонно-спортивных мероприятий в школе призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: спортивные мероприятия; творческие конкурсы; внеклассные мероприятия; акции, линейки.

Классные руководители и администрация школы работают по следующим направлениям программы «Здоровье»:

- профилактика травматизма учащихся, безопасности их жизнедеятельности;
- профилактика вредных привычек и инфекционных заболеваний;
- охрана здоровья учащихся;
- социально-психологическое здоровье учащихся;
- профилактика правонарушений и преступлений, патриотически-правовое воспитание.

В рамках данных направлений классными руководителями проводятся беседы, классные часы, круглые столы и соревнования.

Школьники из спортивной секции - постоянные участники школьных и районных соревнований. За 2019 год учащиеся школы приняли участие в таких соревнованиях: легкоатлетические соревнования «Весенние старты», соревнования «Будь готов», XXV легкоатлетические соревнования по бегу «Темкинское кольцо-2019», легкоатлетические соревнования «Спортивная осень-2019», спортивно-развлекательные соревнования «Веселые старты», в результате которых добивались высоких результатов и получили заслуженные дипломы, грамоты и медали за II и III места.

Большая работа ведется с учащимися по профилактике вредных привычек. Ежегодно школьники принимают участие в районных антинаркотических и других акциях: «Мы выбираем жизнь», «Здоровый образ жизни – здоровье нации». В ноябре 2019 года учащийся 5 класса Замковой Дмитрий занял III место в областном конкурсе плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Разработаны и проведены мероприятия на разных образовательных ступенях, на которых рассмотрены конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека, а так же влияние наркотических веществ на потомство: классные часы, беседы лекции с демонстрацией презентаций и видеороликов соответствующей тематики. Накоплен богатый дидактический и методический материал по антинаркотическому воспитанию, а также по профилактике алкоголизма и табакокурения. Должное внимание в школе было уделено укреплению здоровья учащихся. Все учителя активно применяют на уроках динамические паузы. В

течение года большая работа проводилась по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, своевременно принимались меры по поступившим сигналам нарушениях, проводились беседы, классные часы по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся, изучались государственные документы о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

Существует план работы по профилактике правонарушений в школе. Он представляет собой систему работы с классными руководителями, учащимися и родителями. Регулярно проводится посещение учащихся на дому с целью контроля над подростками, индивидуальные беседы с родителями о занятости учащихся в свободное время, индивидуальные и коллективные беседы с подростками.

Профилактическая работа школы направлена также на создание условий доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с обучающимися, состоящими на разных формах учета, в школе ведется индивидуально-профилактическая работа. Формы работы:

- беседы классного руководителя с родителями об ответственности за обучение и воспитание своих детей, об обязанностях по получению их детьми обязательного образования. Для этого в помощь всем классным руководителям розданы информационные листы с распечаткой статей Закона «Об образовании» и ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях,
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы классных руководителей, инспектора ОДН, администрации школы с подростками, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов.

В школе также работает Совет профилактики. В 2019 году было проведено несколько заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы:

- поведение обучающихся,
- нарушение обучающимися дисциплины,
- систематические пропуски уроков обучающимися по неуважительной причине.

С целью предупреждения правонарушений, беспризорности, устойчивого отклонения в поведении обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса в школе проводятся следующие мероприятия:

- участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- контроль за получением образования учащимися: 1) учет пропусков занятий по неуважительной причине, 2) работа по ликвидации пропусков уроков, устранению пробелов в знаниях неуспевающих, 3) правовое просвещение подростков и их родителей,
- заседания Совета профилактики,
- День здоровья.

Вывод:

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная деятельность школы была направлена на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса
- в школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания и основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Не все поставленные задачи удалось решить на 100 процентов, процент выполнения в среднем составляет 85%. Учащихся группы риска в школе на конец 2019 года нет. Учащихся подверженным вредным привычкам нет.

Планируется увеличить количество качественных событийных мероприятий, мероприятий духовно- нравственной направленности. Повысить качество взаимодействия с внешкольными учреждениями. Родителей считать полноправными участниками УВП: искать новые формы в работе с родителями, активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия.

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Ведется постоянная работа по диагностике учащихся с целью выявления проблем подросткового курения, употребления алкоголя и наркотиков.

В мае-июне 2019 года в МБОУ проводился месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. В ходе месячника учащимся был предложен обширный материал по теме наркотиков и профилактике употребления. Все учащиеся активно принимали участие в проводимых беседах, классных часах, участвовали в обсуждении просмотренных видеороликов и презентаций.

Работа по охране прав детства осуществляется целенаправленно и систематически. Активно ведется деятельность, направленная на выявление детей, находящихся в экстремальных условиях, и оказание им различного вида помощи и поддержки. Регулярно оказывается педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Ежегодно проводятся мероприятия, посвящённые Всероссийскому дню правовой помощи детям: лекторий «Дети – детям», общешкольный классный час «20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям», игра «Знание права нам необходимо» среди учащихся 1-9 классов.

Воспитательные планы работы классных руководителей с ученическими коллективами разработаны на основе методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, утверждённых Приказом Минобрнауки РФ от 03.02.2006 № 21, имеют единую структурную форму, отражают цели и задачи школы, воспитательные направления, психолого-педагогические особенности развития классного коллектива.

Классным руководителям была оказана помощь по составлению психолого-педагогических характеристик классных коллективов, подготовки и проведения классных часов общения, а так же воспитательных мероприятий.

В течение учебного года, в школе проводились заседания методического объединения классных руководителей.

В течение года активно велась **работа с родителями**, целью которой было дать родителям учащихся психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, инспектора школы по охране прав детства по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, через родительские лектории, индивидуальные

беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, вредных привычек, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья детей.

Школа ведет постоянный и заинтересованный диалог с родителями, видя в них первых и самых важных своих союзников. С целью информирования родителей о жизни школы и успехах детей проводятся общешкольные и классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Хороший результат дает индивидуальная работа с родителями и учащимися, которую ведут классные руководители, администрация. Нас сближает общая цель: качественное образование и воспитание наших детей.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- анкетирование, опросы;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы

В прошедшем учебном году по данному направлению была проведена следующая работа:

- посещение семей, с целью выяснения взаимоотношений между членами семьи, выяснения жилищно-бытовых условий проживания;
- беседы, с целью выявления причин затруднений в учебе и поведении учащихся;
- консультации по социально-правовым вопросам.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программами. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией. Сложностями в работе является низкая заинтересованность родителей во взаимодействии со школой, которую родители объясняют занятостью на работе. При этом наблюдается стойкое желание переложить на школу ответственность за воспитание собственных детей.

Слабые стороны работы:

1. Не всегда на должном уровне проводятся классные родительские собрания.
2. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
3. Низка посещаемость родительских собраний.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Заинтересовывать родителей в школьных делах.
3. Классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

Работа с родителями позволяет повышать правовую и педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании детей, что приводит к взаимопониманию между детьми и родителями.

За последние годы накоплен большой опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на

основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы: - сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; - ответственность родителей и коллектива учителей за результаты воспитания детей; - взаимного доверия.

Таким образом, вся проводимая работа с родителями направлена на:

- активную поддержку и помощь родителей в организации воспитательно – образовательного процесса;
- привлечение родителей к участию в жизни школы;
- сотрудничество с родителями «группы риска»;
- повышение правовой и педагогической культуры родителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Целостность и успешность воспитательной системы, разработанной педагогическим коллективом школы, подтверждается успешным участием учащихся школы в районных, областных конкурсах, районных смотрах детских творческих коллективов школ и спортивных соревнованиях.

В нашей школе детская общественная организация имени Ю. А. Гагарина была создана 12 апреля 2004 года.

В 2019 году количество членов детской организации насчитывало 8 человек. Это ребята 5 - 9 классов.

Детская общественная организация «Гагаринцы» работала по выбранной программе и согласно составленному плану. Целью программы являлось: включение учащихся в активную общественно-полезную и общественно-значимую деятельность по добровольному выбору, воспитание юных патриотов России, воспитание чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, воспитание чувства сострадания, сопереживания, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие творческих интересов.

Решению поставленных целей и задач была призвана деятельность в следующих направлениях: «Я познаю мир», «Отечество», «Детскому творчеству – да!», «Милосердие», «Спорт нам поможет силы умножить», «Демократическая республика», «Прошу слово».

Юные Гагаринцы принимали активное участие в жизни школы, села и района. Они были активными участниками митингов, посвящённых Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков и Дню Победы. Детская организация постоянно ухаживает за братской могилой, находящейся на территории д. Батюшково, регулярно участвует в трудовом десанте по уборке пришкольной территории.

Работа в разных направлениях никого из ребят не оставила в стороне. Все члены детской организации активно принимали участие во всех мероприятиях. Благодаря работе по направлениям, удалось выделить категории ребят способных к рисованию, пению, игре на сцене, сочинению стихов и т.п.

Ребята - гагаринцы показали хорошие результаты в спортивных соревнованиях школы и района. Ими были завоеваны грамоты победителей и призеров районных конкурсов.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Районный конкурс детских творческих работ «Мы-твои друзья» (муниципальный) | 3 место Иванова Д. |
| 2 | Районный конкурс «Знаете, каким он парнем был», посвященный 85-летию со Дня рождения первого космонавта Ю.А. Гагарина (муниципальный) | Макарова И. Петрова П. Диплом III степени |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | Районный литературно-художественный конкурс «Мой папа» среди обучающихся <i>(муниципальный)</i> | Номинация «стихи»: 1 место Лаврентьева В. |
| 4 | Районный литературно-художественный конкурс «Мама – Ангел на земле» <i>(муниципальный)</i> | номинация «Мамина школа»: 1 место Иванова Д. 3 место Голубева А. номинация «Стихи»: 1 место Лаврентьева В., Алексеев Матвей 2 место Иванова Д. |
| 5 | Районный литературно-художественный конкурс «Мои пернатые друзья» <i>(муниципальный)</i> | Номинация «Кормушка»: 1 место Иванова Д., номинация «Рисунок»: 1 место Иванова Д., 3 место Петрова П. |
| 6 | Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» <i>(муниципальный)</i> | Сертификаты участников Петрова П, Иванова Д. |
| 7 | Легкоатлетические соревнования «Весенние старты» <i>(муниципальный)</i> | Косенков И. III место, Теперина В. III место |
| 8 | Соревнования «Будь готов» <i>(муниципальный)</i> | Теперина В. III место |
| 9 | XXV легкоатлетические соревнования по бегу «Темкинское кольцо-2019» <i>(межрегиональный)</i> | Косенков Илья III место |
| 10 | Районные краеведческие чтения «Родному краю посвящается», к 90-летию со дня образования Темкинского района <i>(муниципальный)</i> | Диплом участника |
| 11 | Легкоатлетические соревнования «Спортивная осень-2019» <i>(муниципальный)</i> | II и III место |
| 12 | Фото конкурса «Мое счастливое детство». <i>(муниципальный)</i> | I и III место |
| 13 | Областной детский конкурс рисунков «Лошадь Пржевальского на родине Пржевальского» <i>(региональный)</i> | Участие сертификаты участников Петрова П. Иванова Д. Лаврентьева В. Алексеев М. |
| 14 | «Мы за здоровый образ жизни» <i>(региональный)</i> | Замковой Д. III место |
| 15 | Областной конкурс «Елка Эколят- Молодых защитников природы» <i>(муниципальный)</i> | I место, II место, и два III места. Петрова П. |

| | | |
|----|---|---|
| | | Иванова Д. Лаврентьева В. Алексеев М. |
| 16 | «Елка Эколят - Молодых Защитников Природы» (региональный) | Грамота за активное участие Петрова П. Иванова Д. Сарксян К. Замковой Д. Лаврентьева В. Алексеев М. |
| 17 | Спортивно-развлекательные соревнования «Веселые старты» (муниципальный) | Участие Алексеев М., Лаврентьева В. |
| 18 | Всероссийский конкурс детского творчества «Базовые национальные ценности» (муниципальный) | I места и II места Лаврентьева В. Алексеев М. Иванова Д. |

Ежегодно дети принимают активное участие в общероссийских олимпиадах по различным предметам. В течение 2019 года учащиеся 4-9 классов приняли участие в зимней сессии 2019 общероссийской олимпиады Олимпус по следующим предметам: география (6, 8, 9 классы), литература (6 класс), математика (4,5,8 класс), немецкий язык (4,5,6, 8 класс), обществознание (6 класс), русский язык (4,5,8 класс). За активное участие и набранное количество баллов дети получили дипломы участников и лауреатов. Некоторые учащиеся набравшие наибольшее количество баллов получили дипломы лауреатов и книгу в подарок по следующим предметам: география 8 класс: Петрова Полина и Макарова Ирина; математика 4 класс: Лаврентьева Виолетта; немецкий язык 5 класс: Иванова Дарья.

Важнейшую роль в развитии дружеских взаимоотношений и создании коллективного духа играют традиционные мероприятия детской организации. Это такие дела, как Осенний бал, Новогодние праздники, акция «Покорми птиц» и другие. Эти обычаи детской организации наиболее любимы ее членами и объединяют ребят всех возрастов. Ребята из общественной организации стремятся сами организовать и провести праздники в школе. То есть традиционные дела помогают развитию таких качеств, как самостоятельность и активность, пробуждают интерес к жизни детской организации. Необходимо и в следующем учебном году отнестись с вниманием к сохранению уже сложившихся традиций.

Многие дети из организации в течение всего года постоянно участвовали во внешкольной досуговой деятельности. Так совместно с работниками сельского клуба организовывали концерты и конкурсные программы для местных жителей, совместно с заведующей сельской библиотекой проводят беседы, литературные часы.

«Юные гагаринцы» всегда первые в трудовой деятельности. Ученики школы заботятся обо всех, кто нуждается в помощи, всегда приходят на помощь своим близким и пожилым людям: приносят дрова и воду, колют дрова и т.д. Их долг – окружить вниманием ветеранов войны и труда, семьи погибших воинов, престарелых людей, оказать помощь и внимание своим родителям, дедушкам и бабушкам, беспомощным людям.

Все ребята из организации постоянно вовлекаются в подготовку и проведение каждого внутришкольного мероприятия и выполняют посильное им задание.

Часто проводится акция «Чистый школьный двор», где гагаринцы участвуют в субботниках по благоустройству и озеленению территории школы.

В школе ежегодно действует акция «С праздником Вас, ветераны». Юные гагаринцы поздравляют людей старшего поколения, пенсионеров, ветеранов войны и педагогического труда с праздниками 25 сентября, с Днем пожилого человека, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая.

Девиз, законы, символы и сама деятельность детской организации в школе способствует решению одной из главных задач: воспитание у детей и подростков патриотизма и гражданственности, любви к Родине и близким.

Вся работа нашей организации направлена на то, чтобы своими делами и поступками показать, что мы достойны памяти нашего великого земляка Ю.А.Гагарина.

Выводы:

В школе созданы все условия для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные часы, родительские собрания, общешкольные мероприятия.

Таким образом, вся воспитательная работа в школе направлена на реализацию личностного подхода в воспитании каждого ребенка, на развитие инициативы, самостоятельности, на разностороннее воспитание социально значимой, активной, успешной личности, востребованной в современном социуме, предупреждение правонарушений среди учащихся.

Несмотря на небольшое количество обучающихся в образовательном учреждении, наши дети являются участниками, победителями и призёрами в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

По итогам опроса 20 обучающихся и 15 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 100 процентов, художественное – 90 процентов, физкультурно-спортивное – 100 процентов.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы:

| Направления | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Интеллектуальное, социальное | 17 | 19 | 17 |
| физкультурно- | 10 | 11 | 11 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| сортивное | | | |
| Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ | Посещаемость кружков 17 человек. Охват кружковой работы 100% | Посещаемость кружков 19 человек. Охват кружковой работы 100% | Посещаемость кружков 17 человек. Охват кружковой работы 100% |

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования на протяжении последних трёх учебных лет остается стабильной. Учащиеся школы активно занимаются по данным направлениям.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.

Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2019-2020 учебном году стала деятельность интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей.

Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, организована по следующим направлениям личности и представлена следующими программами:

| Направления | Программы | Формы работы | Решаемы задачи |
|---------------------------|--|---|---|
| Общеинтеллектуальное | 1. "Мир родной речи» 2. «Мой верный друг-русский язык» 3. «Занимательная математика» | Игры, путешествия, соревнования, решение практических задач, викторины, беседы | Развитие мыслительных способностей, формирование мировоззрения, функциональной грамотности. |
| Социальное направление | 1.Очумелые ручки | Беседы, проектирование, общественно-значимая деятельность | Формирование коммуникативной компетенции, разработка и реализация проектов |
| спортивно-оздоровительное | 1. «Подвижные игры» 2. «Шахматы-школе» 3. ОФП | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры. | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и |

Реализация целей внеурочной деятельности способствовало вовлечению в процесс всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (учителей начальной школы, учителей-предметников).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | На конец 2019 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 11 | 19 | 20 | 16 |
| | – начальная школа | 5 | 6 | 10 | 6 |
| | – основная школа | 6 | 13 | 10 | 10 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом | | | | |
| | особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | – | – | – | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе 1 человек.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская»,

которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 20 % (в 2018 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|-----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Из них н/а | | | | | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 10 | 100 | 1 | 33 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 21,9 % (в 2018 был 11,1%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
|----------------|-----------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Математика | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| География | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2017 | 1 | - | 1 | - |
| 2018 | 1 | - | - | 1 |
| 2019 | 3 | - | - | 3 |

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Все выпускники 9 классов трудоустроены.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 %.

Создание модели контроля качества образования и формирование нормативной базы для внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) - одно из приоритетных направлений развития образовательной системы школы.

Для организации ВСОКО в 2018 году использовались основные информационные, аналитические и статистические источники:

- данные государственной образовательной статистики, ведомственной статистики;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, включая основной государственный экзамен и независимую государственную итоговую аттестацию в новой форме;
- мониторинговые исследования метапредметных результатов по физике и математике в 9 классе и в 4 классах;
- процедуры текущего контроля учреждения: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности, дополнительные показатели качества образования;
- анализ работы структурных подразделений и направлений учреждения: работа методической службы школы, системы воспитательной работы и дополнительного образования.

Результаты регионального мониторинга

Региональная диагностическая контрольная работа по физике в 9 классе (далее – контрольная работа) проводилась с целью предварительной оценки достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 9 классе участвовали 3 учащихся. По результатам выполнения средний балл составил 3,33 балла, а средний процент выполнения теста – 33%. Получили менее 4 балла за выполнение заданий и продемонстрировали базовый уровень подготовки 3 человека (100%).

Результаты контрольной работы по успеваемости и качеству усвоения материала представлены в таблице.

| Задание | 1 задача | 2 задача | 3 задача | 4 задача | 5 задача | 6 задача | 7 задача | 8 задача | 9 задача | 10 задача | % успеваемости | % качества |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------------|------------|
| % выполнения | 100 | 100 | 0 | 66 | 66 | 66 | 34 | 34 | 100 | 66 | 100 | 33 |

Уровень сформированности УУД.

| МП | Распределение по уровням усвоения | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------|--|---------------------------|------------|--|---------------------------|------------|------------------------------|---------------------------|------------|
| | Знание межпредметных понятий | | | Умение работать с информацией, представленной в виде графика, рисунка, схемы | | | Умение представлять информацию в виде схемы, таблицы | | | Читательская компетентность | | |
| | Усвоили на повышенном уровне | Усвоили на базовом уровне | Не усвоили | Усвоили на повышенном уровне | Усвоили на базовом уровне | Не усвоили | Усвоили на повышенном уровне | Усвоили на базовом уровне | Не усвоили | Усвоили на повышенном уровне | Усвоили на базовом уровне | Не усвоили |
| Кол-во обучающихся | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ся % | 100 | | | | 66 | 34 | | 34 | 66 | | 34 | 66 |

С работой справились 3 учащихся, что составило 100%. Не справились – 0(0%). Преодолели порог «лучших» результатов 1 человек (10%).

Результаты ВПР

Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе

| Ф. И. О. учителя, класс | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|-----------|------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------------|
| Федулова Е.Ф. 4 «А» | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| Грищенко Л.Н. 4 «Б» | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% |
| Итого | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100% | 75% |

Результаты ВПР по математике в начальной школе

| Ф. И. О. учителя, класс | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|-----------|------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------------|
| Федулова Е.Ф. 4 «А» | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| Грищенко Л.Н. 4 «Б» | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| Итого | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100% | 100% |

Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе

| Ф. И. О. учителя, класс | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|-----------|------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|-----------------|
| Федулова Е.Ф. 4 «А» | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| Грищенко Л.Н. 4 «Б» | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% |
| Итого | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - | 100% | 100% |

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособранзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО. Результаты учащихся выше результатов, показанных участниками мониторинга по Темкинскому району и области.

Основная задача муниципальной системы образования – дать обучающимся качественное образование в рамках государственных образовательных стандартов, которое бы обеспечивало школьникам возможность достичь высоких результатов, подготовиться к дальнейшей самостоятельной деятельности, реализовать свой потенциал.

Внутришкольная система оценки качества образования подразумевает совокупность внутренней и внешней оценок результатов образовательной деятельности и факторов, влияющих на эти результаты. Внутришкольная система оценки качества образования интегрирована в муниципальную и позволяют оценить непосредственно достижения обучающихся и деятельность педагогов, что особенно важно для повышения качества образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Средняя нагрузка учителей составляет 21 час.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы: анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Доля работников с высшим педагогическим образованием остался на прежнем уровне.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации. Курсами повышения квалификации обеспечены 80% педагогов.

Мероприятия по организации прохождения курсов повышения квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации, а также в соответствии со специализацией педагогов.

Банк прохождения педагогическими и руководящими кадрами курсов повышения квалификации (электронный вариант) систематически обновляется. 2 человека имеют – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации».

Количество педагогических работников,

имеющих знаки отличия

Государственные награды

**Медаль
«Ветеран труда»**

**Отличник народного
просвещения**

Ведомственные награды

**Почетный
работник общего
образования РФ**

**Почетная грамота
Министерства
образования и науки
РФ**

-
-
-
2

Сведения об административно-управленческих кадрах

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж педагогический | Квалификационная категория |
|--------------|---|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Директор школы | Петрова Любовь Сергеевна | высшее | 17 лет | первая |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Федулова Евгения Федоровна | среднее специально е | 23 года | Соответствие занимаемой должности |

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Педагогический совет (1 раза в четверть)
- общее собрание трудового коллектива (не менее 1 раза)

Вывод: в целом педагогический состав имеет достаточный уровень квалификации, профессионализма, инновационного потенциала. На протяжении трёх лет наблюдается стабильность количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, положительная динамика показателей аттестации на высшую и первую квалификационные категории. Образовательная и профессионально-квалификационная структура педагогических кадров соответствует лицензионным требованиям и образовательным запросам социума.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Проблемы:

- ✓ недостаточный уровень обеспеченности инновационных преобразований категорийными работниками высшей и первой категории;
- ✓ сохраняется тенденция феминизации и старения кадров, как следствие эмоциональное выгорание;
- ✓ отсутствие притока молодых кадров.

Пути решения:

- создание привлекательного имиджа школы для притока молодых специалистов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 54386 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 482 единиц в год;
- объем учебного фонда – 980 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 980 | 670 |
| 2 | Художественная | 3381 | 2400 |
| 3 | Справочная | 25 | 13 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Оснащённость современным оборудованием учебно-воспитательного процесса является одной из приоритетных задач муниципальной системы образования.

Муниципальная политика в области информационно-коммуникационных технологий направлена на реализацию федеральных и региональных задач в информатизации образования. В первую очередь, это обеспечение компьютерным и проекционным оборудованием.

Школа располагает незначительной учебно-материальной базой, высококвалифицированными кадрами, хорошим учебно-методическим обеспечением, что способствует качественной подготовке учащихся, их самореализации.

Здание двухэтажное, капитальное, 1967г. Общая площадь здания 800 м².

Школа рассчитана на 60 посадочных мест, на сегодняшний день на одного учащегося приходится 4,5 м², что соответствует нормативу по площади на одного обучающегося.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для дошкольной группы имеется оборудованная детская площадка.

Фонд библиотеки составляет 4825 экземпляров учебной, художественной, справочной, научно-популярной и методической литературы. Кроме того, на базе школы

- организован свободный доступ учащихся и педагогов школы к Интернет – ресурсам;
- педагоги школы проводят уроки, конференции защиты ученических проектов.

Ведется работа по взаимодействию с социумом – это оказание учебно-консультационных (ориентирующих) и организационно - вспомогательных услуг по использованию ИКТ.

Ведется работа по созданию электронного банка методических наработок школы, в который уже вошли:

- ✚ фотоархив школьных мероприятий
- материалы по национально–региональному компоненту;
- презентации по учебным предметам, воспитательной и методической работе школы;
- копилка библиотечных уроков.

Школа располагает 8 учебными кабинетами, спортивным залом площадью 184 кв.м, столовой на 25 посадочных мест, библиотекой, в наличии которой имеется 100% обеспеченность учебниками федерального компонента. В образовательном учреждении имеется кабинет информатики с 4 компьютерами, школа подключена к сети Интернет, имеется мультимедийное оборудование; телевизор, магнитофоны, видеомангофон, 1 цифровой фотоаппарат, который подарен школе родителями выпускников.

В школе создана благоприятная, уютная обстановка для обучающихся: много комнатных растений, количество кв.м, отведённых на каждого ученика, превышает норму.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для дошкольной группы имеется детская площадка.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту. Выполнены работы по ремонту полов в кабинетах здания. В весенний период проводятся очистительные работы на кровле. Косметический ремонт школы выполняется за счёт бюджетного финансирования силами сотрудников школы.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

В кабинете информатики обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Данные условия обеспечены наличием в основной школе компьютерной и мультимедийной техники.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

| | Название техники | Количество, шт. |
|----|--|------------------------|
| 1. | Многофункциональный учебный комплекс преподавателя | 1 |
| 2. | Стационарные компьютеры | 9 |
| 3. | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 3 |
| 5. | Принтеры | 6 |
| 6. | Мультимедийные проекторы | 1 |
| 7. | Интерактивная доска | 1 |
| 8. | Копировальная техника | 3 |
| 9. | Сканеры | 3 |

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы, требованиями ФГОС НОО и ООО и соответствует лицензионным требованиям.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещённость в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

На должном уровне в школе осуществляется:

- обеспечение безопасности учащихся;
- организационно-материальное обеспечение здоровьесберегающих образовательных условий;
- защита учащихся от информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования посредством установления DNS-фильтрации;
- обеспечение гигиенических условий учебного процесса;
- соблюдение требований СанПиНа;
- расстановка технических средств с учётом гигиенических требований, соблюдение требований к объёму и площади кабинетов;
- освещённость учебных помещений и рекреаций, в соответствии с гигиеническими нормами;
- установление в спортивных залах защитных конструкций на светильники;
- питьевой режим, санитарное состояние школьной столовой.

Вывод:

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Состояние материально-технической базы соответствует лицензионным требованиям. Санитарно-гигиенический режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Проблемы:

- модернизация компьютерного парка школы, приобретение многофункциональных учебных комплексов преподавателя.
- Слабо развита система сетевого взаимодействия учреждения области.

Пути решения:

- ✓ Организация сетевого взаимодействия школы и другими учреждениями области посредством выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ Организация консультирования (очного, заочного) педагогических работников по вопросам готовности учреждения к межшкольному сетевому взаимодействию;
- ✓ Совершенствование образовательной среды на основе новых информационных технологий, переход на новый качественный уровень использования компьютерной техники.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

I.I. Общие выводы.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии школы государственному статусу образовательного учреждения «основная общеобразовательная школа» и показывают, что

- Образовательная деятельность школы осуществляется на основе нормативно-правовой базы, не противоречащей действующему законодательству в области образования, обеспечивает государственно-общественный контроль образовательной деятельности и сформирована на достаточном уровне
- Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- Качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (успеваемость по итогам 2019 года за курс основной школы составила 100%).
- Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Муниципальное задание на оказание муниципальной услуги выполнено по всем направлениям, за исключением показателя «Количество обучающихся», причины отклонения от запланированного объёма связаны с выбытием учащихся из микрорайона. Уровень удовлетворённости родителей и учащихся образовательным процессом достаточный.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса является достаточным для реализации основных образовательных программ, способствует развитию образовательной среды и достижению планируемых результатов.

Реализованы следующие направления деятельности:

- обеспечено повышение уровня квалификации педагогических работников;
- обеспечена информационная открытость через официальный сайт школы в сети Интернет;
- создана система профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их безопасности.

Требуется совершенствование работы по следующим направлениям:

- эффективность использования инновационных технологий обучения;
- результативность участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- повышение уровня качества образования.

В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план 2019 года выполнен. Обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся в школе базы.

II.II. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.

Определяя приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию образовательного учреждения, педагогический коллектив выявил основные проблемы в деятельности школы и предложил способы их решения:

| Проблемы | Способы решения |
|--|--|
| <i>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</i> | |
| Недостаточность материальной базы школы по осуществлению ФГОС НОО и ФГОС ООО и внеурочной деятельности | Привлечение спонсорских средств |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в основной школе | Повышение квалификации учителей, работающих в основной школе |
| <i>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</i> | |
| <i>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие</i> | |

| <i>личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</i> | |
|--|--|
| Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защиту. Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога |
| <i>Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив.</i> | |
| Унификация как содержания, так и форм деятельности ученика, ориентация на «среднего» ученика | Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения |
| Снижение результативности участия в предметных олимпиадах муниципального уровня | Усиление контроля за работой учителей по подготовке к предметным олимпиадам, создание условий для обучения по индивидуальной траектории мотивированных учащихся |
| Снижение доли учащихся, сдавших ОГЭ на высоком уровне | Разработать план мероприятий по улучшению качества образования |

II. III. Показатели деятельности МБОУ Бекринская МООШ муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области за 2019 год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--|--|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 16 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 6 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 10 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 10 человек / 38 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 | - |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | класса по русскому языку | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 10 человек /80% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человека / 0% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек / 0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек / 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности | 0 человек /0% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| | учащихся | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/98% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека / 2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человека/2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек / 88% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек /10% |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек/78% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9 человек (88%) |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек /0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек /50% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек /8,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека /30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации | 5 человек /42% |

| | | |
|--------------------------|--|----------------|
| | деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек /42% |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек /0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,5 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:

Л.С. Петрова